# Пояснительная записка.

Рабочая программа «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др.

Рабочая программа «Русский язык» (10-11 классы) ориентирована на реализацию содержания двух предметных областей: «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература». С целью освоения содержания предметной области «Родной язык и родная литература» в рабочей программе увеличено количество учебного времени и содержания, направленного на достижение образовательных результатов данной предметной области, указанных в ФГОС среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Количество часов на изучение русского языка в 10 классе – 68, в 11 классе – 68.

### Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**10-11 КЛАСС**

Базовый уровень

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья,тезисы, конспект, рецензия, выписки,реферат и др.), публицистического (выступление, статья,интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Учебно-тематический план**

10 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во  часов |
|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Повторим изученное | 9 |
| 3 | Язык как знаковая система и общественное явление | 10 |
| 4 | Язык и речь. Культура речи | 24 |
| 5 | Речь. Речевое общение | 4 |
| 6 | Текст. Виды его преобразования | 8 |
| 7 | Повторение | 12 |
|  | Итого | 68 |

11 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во  часов |
|
| 1 | Повторение изученного в 10 классе | 10 |
| 2 | Язык и речь. Культура речи | 22 |
| 3 | Функциональная стилистика и культура речи | 21 |
| 4 | Повторение изученного в 10-11 классах | 15 |
|  | Итого | 68 |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Дата | |
| По плану | По факту |
|  | Введение |  |  |
| 1 | Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке | 01.09 |  |
|  | Повторим изученное |  |  |
| 2 | Вспомним изученное. Фонетика. Графика. Орфоэпия | 03.09 |  |
| 3 | Вспомним изученное. Морфемика и словообразование. Орфография | 08.09 |  |
| 4 | Вспомним изученное. Морфология. Орфография | 10.09 |  |
| 5 | Вспомним изученное. Морфология. Орфография | 15.09 |  |
| 6 | Вспомним изученное. Синтаксис и пунктуация. | 17.09 |  |
| 7 | Контрольная работа. | 22.09 |  |
| 8 | Анализ контрольной работы. | 24.09 |  |
| 9 | Готовимся к ЕГЭ. Знакомство со структурой и оцениванием. Практикум (задания 9-14) | 29.09 |  |
| 10 | Готовимся к ЕГЭ. Практикум (задания 15-21) | 01.10 |  |
|  | **Язык как знаковая система и общественное явление** |  |  |
| 11 | Язык как знаковая система. | 06.10 |  |
| 12 | Основные функции языка | 08.10 |  |
| 13 | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения | 13.10 |  |
| 14 | Язык и культура | 15.10 |  |
| 15 | Язык и культура | 20.10 |  |
| 16 | Русский язык в Российской Федерации | 22.10 |  |
| 17 | Формы существования русского национального языка | 27.10 |  |
| 18 | Словари русского языка | 29.10 |  |
| 19 | Практикум. Работа со словарями. | 10.11 |  |
| 20 | **Р.Р.**Изложение | 12.11 |  |
|  | **Язык и речь. Культура речи** |  |  |
| 21 | Единицы языка. Уровни языковой системы | 17.11 |  |
| 22 | Культура речи как раздел лингвистики | 19.11 |  |
| 23 | Фонетика. Орфоэпические нормы | 24.11 |  |
| 24 | Практикум. Орфоэпические нормы (задание 4 ЕГЭ) | 26.11 |  |
| 25 | Лексикология и фразеология. Лексические нормы | 01.12 |  |
| 26 | Практикум. Лексические нормы (задания 3,5,6 ЕГЭ) | 03.12 |  |
| 27 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | 08.12 |  |
| 28 | Морфология. Морфологические нормы | 10.12 |  |
| 29 | Практикум. Морфологические нормы (задание 7 ЕГЭ) | 15.12 |  |
| 30 | Повторение. Лексические и морфологические нормы. | 17.12 |  |
| 31 | Контрольная работа | 22.12 |  |
| 32 | **РР** Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ | 24.12 |  |
| 33 | **РР** Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ | 29.12 |  |
| 34 | Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. | 12.01 |  |
| 35 | Правописание гласных в корне | 14.01 |  |
| 36 | Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок | 19.01 |  |
| 37 | Правописание Н/НН в словах различных частей речи | 21.01 |  |
| 38 | Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц | 26.01 |  |
| 39 | Правописание суффиксов различных частей речи | 28.01 |  |
| 40 | Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов | 02.02 |  |
| 41 | Повторение. Орфографические нормы. | 04.02 |  |
| 42 | **КР** Контрольная работа | 09.02 |  |
| 43 | Анализ контрольной работы | 11.02 |  |
| 44 | **РР** Сжатое изложение | 16.02 |  |
|  | **Речь. Речевое общение** |  |  |
| 45 | Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения | 18.02 |  |
| 46 | Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения | 25.02 |  |
| 47 | Речевая деятельность. | 02.03 |  |
| 48 | Виды речевой деятельности. | 04.03 |  |
|  | **Текст. Виды его преобразования** |  |  |
| 49 | Признаки текста | 09.03 |  |
| 50 | Практикум. Определяем проблему текста и авторскую позицию. | 11.03 |  |
| 51 | Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект | 16.03 |  |
| 52 | Практикум. Работа с заданиями по микротексту ЕГЭ | 18.03 |  |
| 53 | Реферат. Аннотация | 30.03 |  |
| 54 | Оценка текста. Рецензия | 01.04 |  |
| 55 | **РР** Сочинение – рассуждение. | 06.04 |  |
| 56 | **РР** Сочинение – рассуждение. | 08.04 |  |
|  | **Повторение** |  |  |
| 57 | Повторение. Язык и его функции. Формы существования языка. | 13.04 |  |
| 58 | Повторение. Орфоэпические нормы русского языка | 15.04 |  |
| 59 | Повторение. Лексические нормы русского языка | 20.04 |  |
| 60 | Повторение. Словообразовательные нормы русского языка | 22.04 |  |
| 61 | Повторение. Морфологические нормы русского языка | 27.04 |  |
| 62 | **Промежуточная аттестация** | 29.04 |  |
| 63 | Орфографические нормы русского языка. | 04.05 |  |
| 64 | Орфографические нормы русского языка. | 06.05 |  |
| 65 | Работа с материалами ЕГЭ | 11.05 |  |
| 66 | Работа с материалами ЕГЭ | 13.05 |  |
| 67 | Работа с материалами ЕГЭ | 18.05 |  |
| 68 | Работа с материалами ЕГЭ | 20.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Дата | |
| По плану | По факту |
|  | **Повторение изученного в 10 классе** |  |  |
| 1 | Повторение. Язык и его функции. Речевое общение. |  |  |
| 2 | Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка |  |  |
| 3 | Повторение. Словообразовательные нормы русского языка |  |  |
| 4 | Повторение. Морфологические нормы русского языка |  |  |
| 5 | Повторение. Орфографические нормы русского языка. |  |  |
| 6 | **КР** Входной контроль. Контрольная работа. |  |  |
| 7 | Русский язык в современном мире. |  |  |
| 8 | Экология языка |  |  |
| 9 | **РР.** Сочинение-рассуждение |  |  |
| 10 | **РР.** Сочинение-рассуждение |  |  |
|  | **Язык и речь. Культура речи** |  |  |
| 11 | Синтаксис. |  |  |
| 12 | Синтаксические нормы |  |  |
| 13 | Практикум. Синтаксические нормы (задание 8 ЕГЭ) |  |  |
| 14 | Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. |  |  |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами |  |  |
| 18 | Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (задание 17 ЕГЭ) |  |  |
| 19 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями |  |  |
| 20 | Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях (Задание18 ЕГЭ) |  |  |
| 21 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении |  |  |
| 22 | Практикум. Пунктуация в ССП и СПП с однородными членами (задание 16 ЕГЭ) |  |  |
| 23 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении |  |  |
| 24 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении |  |  |
| 25 | **РР** Сочинение-рассуждение |  |  |
| 26 | **РР** Сочинение-рассуждение |  |  |
| 27 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  |  |
| 28 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |  |  |
| 29 | Практикум. Пунктуация в сложном предложении |  |  |
| 30 | Практикум. Пунктуация в сложном предложении (задания 19-21 ЕГЭ) |  |  |
| 31 | **КР** Контрольная работа |  |  |
| 32 | Анализ контрольных работ |  |  |
|  | **Функциональная стилистика и культура речи** |  |  |
| 33 | Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка |  |  |
| 34 | Разговорная речь |  |  |
| 35 | Научный стиль |  |  |
| 36 | Официально-деловой стиль |  |  |
| 37 | Публицистический стиль .Жанры публицистики. Хроника, репортаж. |  |  |
| 38 | Интервью |  |  |
| 39 | Очерк |  |  |
| 40 | Язык рекламы |  |  |
| 41 | Культура публичной речи |  |  |
| 42 | **РР.** Изложение текста публицистического стиля |  |  |
| 43 | **РР.** Изложение текста публицистического стиля |  |  |
| 44 | Язык художественной литературы |  |  |
| 45 | Практикум. Функционально-смысловые типы речи . |  |  |
| 46 | Язык художественной литературы. |  |  |
| 47 | Тропы и фигуры речи |  |  |
| 48 | Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента) |  |  |
| 49 | Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента) |  |  |
| 50 | КР Контрольная работа |  |  |
| 51 | Анализ контрольных работ |  |  |
| 52 | РР Сочинение- миниатюра в художественном стиле |  |  |
| 53 | РР Сочинение- миниатюра в художественном стиле |  |  |
|  | **Повторение изученного в 10-11 классах** |  |  |
| 54 | Повторение. Язык и общество. |  |  |
| 55 | Повторение. Речевая деятельность. |  |  |
| 56 | Повторение. Язык и речь. |  |  |
| 57 | Повторение. Культура речи. |  |  |
| 58 | Повторение. Языковые нормы. |  |  |
| 59 | Повторение. Синтаксические нормы |  |  |
| 60 | Повторение. Пунктуационные нормы. |  |  |
| 61 | РР Сочинение- рассуждение |  |  |
| 62 | РР Сочинение- рассуждение |  |  |
| 63 | Промежуточная аттестация |  |  |
| 64 | Повторение. Текст. |  |  |
| 65 | Повторение. Типы и стили речи. |  |  |
| 66 | Работа с материалами ЕГЭ |  |  |
| 67 | Работа с материалами ЕГЭ |  |  |
| 68 | Работа с материалами ЕГЭ |  |  |

1. **Информационные ресурсы**
2. http://www.drofa-ventana.ru — сайт объединенной издательской группы «Дрофа—Вентана-Граф».
3. http://www.philology.ru — «Филологический портал».
4. http: //www. gramma.ru — сайт «Культура письменной речи».
5. http://www.wikipedia.org — универсальная энциклопедия «Википедия».
6. http://www.krugosvet.ru — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
7. http://www.rubricon.com — энциклопедия «Рубрикон».
8. http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
9. http://www.gramota.ru — «Грамота.ру» (справочно-информационный портал «Русский язык»).
10. http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
11. http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи.
12. http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
13. http://www.etymolo.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
14. http://www.orfografus.ru — видеоуроки русского языка.
15. http://www.wordsland.ru — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).
16. http://www.school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
17. http://www.urokirus.com — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

**Литература**

1. Б а х т и н  М. М. Эстетика словесного творчества. — М., 1979.

2. Б е л ь ч и к о в  Ю. А. Лексическая стилистика. — М., 1997.

3. В и н о г р а д о в  В. В. Стиль Пушкина. — М., 1941.

4. Г а л ь п е р и н  И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М., 1991. 5. Г о л о в и н  Б. Н. Основы культуры речи. — М., 1988.

6. Г о р б а ч е в и ч  К. С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1982. 7. Ж б а н к о в а  Т. С. Работа над речевыми ошибками, связанными с употреблением местоимений // Русский язык в школе. — 1980. — № 1.

8.  И  л  ь  е  н  к  о    С.  Г. Лингвистические основы обучения русскому языку  //  Основные вопросы обучения русскому языку в вечерней (сменной) школе. — М., 1977. 9. К о ж и н а  М. Н. Стилистика русского языка. — М., 1993.

10. Л а р и н  Б. А. Эстетика слова и язык писателя. — Л., 1974.

11. Л е в и д о в  А. М. Автор — образ — читатель. — Л., 1977.

12.  Лингвистические знания  — основа умений и навыков / сост. Т. А. Злобина. — М., 1995. 60 13. Л и х а ч е в  Д. С. Поэтика древнерусской литературы. — Л., 1967.

14. Л о с е в а  Л. М. Как строить текст. — М., 1980.

15.  Л  о  т  м  а  н    Ю.  М. Структура художественного текста. — М., 1970.

16. Л о т м а н  Ю. М. Анализ поэтического текста. — Л., 1972.

17. Л о т м а н  Ю. М. В школе поэтического слова: Пушкин. Лермонтов. Гоголь. — М., 1988. 18. Л о т м а н  Ю. М. О поэтах и поэзии. — СПб., 1996.

19. М а к с и м о в  Л. Ю. О языке и композиции художественного текста: Язык и композиция художественного текста / отв. ред. Л. Ю. Максимов. — М., 1983.

20. М о с к а л ь с к а я  О. И. Грамматика текста. — М., 1999.

21. О д и н ц о в  В. В. Стилистика текста. — М., 1998.

22. П а х н о в а  Т. М. Художественный текст на уроках русского языка // Русский язык в школе. — 1993. — № 3.

23. П л е н к и н  Н. А. Стилистика русского языка в старших классах. — М., 1996. 24. П о т е б н я  А. А. Эстетика и поэтика. — М., 1976.

25. Р а х м а н и н  Л. В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. — М., 2000.

26.  Р  о  з  е  н  т  а  л  ь    Д.  Э. Справочник по правописанию и литературной правке. — М., 2001.

27.  Р  о  з  е  н  т  а  л  ь    Д.  Э., Д  ж  а  н  д  ж  а  к  о  в  а    Е.  В., К а б а н о в а Н. П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. — М., 2002.

28.  Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом / В. И. Капинос и др. — М., 1999.

29. С е н к е в и ч  М. П. Литературное редактирование научных произведений. — М., 2000. 30. С и к о р с к и й  Н. М. Теория и практика редактирования. — М., 2001.

31. С о л г а н и к  Г. Я. Синтаксическая стилистика. — М., 1993.

32. Ц е й т л и н  С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. — М., 2002. 33. Ш а н с к и й  Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1987. 34. Ш м е л е в  Д. Н. Современный русский язык. Лексика. — М., 1997.

35. Щ е р б а  Л. В. Опыты лингвистического толкования стихотворений: «Воспоминание» Пушкина  //  Л.  В.  Щерба. 61 Избранные работы по русскому языку.  — М., 1957.  — С. 24—44. 36. Я к у ш и н  Б. В. Слово. Понятие. Информация. — М., 1975.

**Литература для учащихся**

1. Г о р б а ч е в и ч  К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1994. 2. Г о р ш к о в  А. И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка. А.  С.  Пушкин в истории русского языка.  — М., 1993.

3. Д е й к и н а  А. Д. А. С. Пушкин на уроках русского языка. 10 класс. — М., 1999. 4. К о д у х о в  В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.

5. К р ы с и н  Л. П. Жизнь слова. — М., 2000.

6. Л о т м а н  Ю. М. В школе поэтического слова: Пушкин, Лермонтов, Гоголь. — М., 1988.

7. П а у с т о в с к и й  К. Г. Золотая роза. — М., 2003.

8.  П  а  х  н  о  в  а    Т.  М. А.  С.  Пушкин на уроках русского языка. 11 класс. — М., 1995.

9. Р о ж д е с т в е н с к и й  В. С. Читая Пушкина. — Л., 1962.

10. Р о з е н т а л ь  Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1998.

11. России первая любовь. Писатели о Пушкине, поэты — Пушкину. — М., 1989. 12. С е р г е е в  В. Н. Словари — наши друзья и помощники. — М., 2000. 13.  С  к  в  о  р  ц  о  в    Л.  И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 2001. 14. С о л г а н и к  Г. Я. От слова к тексту. — М., 2003.

**Словари**

1. А л е к с а н д р о в а  З. Е. Словарь синонимов русского языка. — М., 1999.

2. Ж у к о в  А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.

3.  К  р  ы  с  и  н    Л.  П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 2010.

4. Л ь в о в  В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010. 5. Л ь в о в  М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1999. 62 6. Л а п а т у х и н  М. С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 2003.

7.  Лексические трудности русского языка: словарь-справочник / А. А. Семенюк, И. Л. Городецкая, М. М. Матюшина и др. — М., 2000.

8. О ж е г о в  С. И., Ш в е д о в а  Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992. 9. П а н о в  Б. Т., Т е к у ч е в  А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1995.

10. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. — М., 2011.

11. Русский язык. Энциклопедия / под ред. Ю. Н. Караулова. — М., 1997.

12. С а я х о в а  Л. Г., Х а с а н о в а  Д. М., М о р к о в к и н  В. В. Тематический словарь русского языка. — М., 2000.

13. С к в о р ц о в  Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.

14.  Словарь синонимов русского языка: в 2  т.  — М., 2001—2002.

15.  Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. — М.—Л., 2001.

16.  У  ш  а  к  о  в    Д.  Н. Орфографический словарь.  — М., 2013.

17. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / cост. М. В. Панов. — М., 1994.

18. Энциклопедический словарь юного лингвиста. — М., 2006