**Аннотация к программам по технологии 5-8 классы (ФГОС)**

Рабочая программа составлена основе Федерального компонента государственного

стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы основного

общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией В.Д.Симоненко

– М. «Просвещение» 2014г. Рабочая программа ориентирована на использование

учебников Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко; «Технология. 5

класс, «Технология. 6 класс», « Технология. 7 класс», «Технология. 8 класс».

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к

самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

**Цель и задачи образовательной программы школы:**

\* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои

возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

\* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической,

технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и

самореализации;

\*формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской,

информационной культуры и культуры самореализации;

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих

целей:

 освоение технологических знаний, технологической культуры на основе

включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по

созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

 овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для

поиска и использования технологической информации, проектирования и создания

продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного

определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными

приемами труда;

 развитие познавательных интересов, пространственного воображения,

интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских

способностей;

 воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности,

предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности,

уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

 получение опыта применения технологических знаний и умений в

самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает

овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками,

так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача,

решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение

жизненно важных умений.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный

подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими

при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая

оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся,

так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в

быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается

опасность зарождения «безрукого» поколения.

Задачи учебного курса

Образовательные:

 приобретение графических умений и навыков, графической

культуры;

 знакомство с наиболее перспективными и распространенными

технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах

домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;

 знакомство с принципами дизайна, художественного

проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

 формирование технологической культуры и культуры труда,

воспитание трудолюбия;

 формирование уважительного и бережного отношения к себе и

окружающим людям;

 формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;

 формирование творческого отношения в преобразовании

окружающей действительности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий

для технологической подготовки школьников. Технология в 5-8 классах традиционно

представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий и

сельскохозяйственный труд. Во многих школах учащиеся обучаются в группах с малой

наполняемостью. Между тем, в последнее время все чаще появляются так называемые

неделимые классы (менее 25 учащихся в городе и 20 - в сельской местности). При этом на

уроках технологии учителю приходится одновременно заниматься с девочками и

мальчиками. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая

потребностям тех и других.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8

классов для средней общеобразовательной школы. За основу взят вариант II изучения

предмета «Технология», т.к. большинство обучающихся – девочки. Основные разделы

базовой (государственной) программы 5, 6, 7 и 8-х классов сохранены (изучаются не в

полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология.

Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в

полном объеме.

.

3.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

♦ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих

способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости

непрерывного образования в современном обществе;

♦ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;

♦ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного

подхода;

♦ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и

профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и

возможностями, и потребностями общества;

♦ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и

исследовательского мышления;

♦ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой

деятельности;

♦ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми,

находить общие цели для их достижений;

♦ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам,

приобретение опыта природоохранной деятельности;

♦ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной

культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

♦ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между

затраченными усилиями и достигнутыми результатами;

♦ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих,

исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;

♦ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с

другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать

результаты совместной деятельности;

♦ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение

целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении

выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление

творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов

исследования в заданном формате;

♦ использование дополнительной информации при проектировании и создании

объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;

♦ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами

безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

♦ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений

социальной действительности;

♦ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении

технологических процессов при обработке конструкционных материалов;

♦ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с

технологической, технической и графической документацией;

♦ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных

работ;

♦ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных,

практических, исследовательских и проектных работ;

♦ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки

технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

♦ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических

ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон

общественной жизни;

♦ уважение ценностей иных культур и мировоззрения;

♦ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;

♦ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или

предпринимательской деятельности;

♦ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда,

экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

♦ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности,

готовность к их исполнению;

♦ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;

♦ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера

объекта труда и применяемых технологий;

♦ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований

технологии и материально-энергетических ресурсов;

♦ проектирование и составление графической документации, последовательности

технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;

♦ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской

деятельности;

♦ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и

правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

♦ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных

источников информационных технологий, для презентации результатов практической и

проектной деятельности;

♦ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль

промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и

показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

♦ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и

исследовательской деятельности;

♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении

различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными

инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

♦ умение эстетически и рационально оснастить рабочее места, с учетом требований

эргономики и научной организации труда;

♦ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований

дизайна, эргономики и эстетики;

♦ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда П24.

В коммуникативной сфере:

♦ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями,

культурными ценностями и социальным положением;

♦ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска

необходимой учебной и социальной информации;

♦ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с

учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;

♦ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту

проекта изделия, продукта труда или услуги.

5. Основное содержание программы

5-й КЛАСС

Вводное занятие

Культура питания

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Электротехнические работы

Технология ведения дома

Творческие проектные работы

Сельскохозяйственный труд

6-й класс

Вводное занятие

Культура питания

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Творческие проектные работы

Технология ведения дома

Электротехнические работы

Сельскохозяйственный труд

7-й класс

Вводное занятие

Культура питания

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Технология ведения дома

Электротехнические работы

Творческие проектные работы

Сельскохозяйственный труд

8-й класс

Вводное занятие

Технология ведения дома

Современное производство и профессиональное образование

Электротехнические работы

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Творческая, проектная деятельность

Сельскохозяйственный труд