**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О**.учителя Чегодаева Людмила Ивановна

**Класс** 3 класс

**УМК** «Школа России», авторская программа М.И.Моро и др. учебник «Математика» 3 класс

**Предмет** Математика

**Тема** «Площадь прямоугольника»

**Тип урока** усвоение новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме** «Площадь прямоугольника» ( 6 - й час). Раздел « Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов на раздел)

**Цель:** сформировать представление о площади; познакомить обучающихся с правилом нахождения площади прямоугольника, вычислять площадь прямоугольника разными способами, использовать нахождение площади при решении несложных задач.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | **УУД** | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Знакомство с нахождением площади прямоугольника, умение находить площадь прямоугольника. | Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию обучающихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Научиться в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «площадь прямоугольника», вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней, вычислять площади прямоугольников по формулам. Решать задачи, используя свойства равновеликих фигур.  Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Излагать и аргументировать своё мнение. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Творческий подход к выполнению заданий. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Действия учителя по организации деятельности обучающихся** | **Действия обучающихся (предметные, познавательные, регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и обучающегося по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1. | ***Организационный момент*** | Подготовить рабочее место. | Фронтальная | Проверка рабочего места к уроку, создание эмоционального настроя. | *Личностные:*  самоопределение;  *Регулятивные:*  целеполагание;  *Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Подготовка класса к работе. | Самоопределение к деятельности |
| 2. | ***Актуализация знаний*** | Воспроизведение знаний, умений и навыков, необходимых для нахождения нового способа площади прямоугольника. | Фронтальная.  Индивидуальная | -Чем мы занимались на прошлом уроке?  -Зачем нам надо находить площадь, периметр?  Сегодня мы продолжим работу по нахождению площади прямоугольника, но сначала проведём мыслительную гимнастику.  1.Какие фигуры изображены на доске?  Среди фигур найдите прямоугольники и докажите свой выбор.  2.Задача на нахождение периметра прямоугольника  3. Составление выражения при нахождении периметра: (6+4)Х2=20(см).  Сформулируйте вывод: как найти периметр?  Выявить уровень знаний и определить типичные недостатки. | *Коммуникативные:*  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  *Познавательные:*  Определять наиболее эффективные способы достижения результата  *Личностные:*  Творческий подход к выполнению заданий.  *Регулятивные:* выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  *Предметные :*  Знать 3 способа нахождения периметра;  умение находить площадь прямоугольника. | Называют номер фигуры и доказывают свой выбор: прямые углы, противоположные стороны равны.  Решают задачи на нахождение периметра.  Записывают в тетрадях: 3 способа вычисления.  Вывод, формулируют правила.  -Находят периметр, площадь прямоугольника, который мы можем применить на практике:  в выделе земельного участка под строительство, в огороде и т.д. |  |
| 3. | ***Мотивация познавательной деятельности.*** | Формулировка основной учебной задачи, которая служит ориентиром в изучении темы. | Фронтальная | Задача на нахождение площади.  Проблема: как найти площадь, не расчерчивая каждый раз на квадратные сантиметры?  - Сформулируйте тему урока. | *Регулятивные:* Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выбирать способы решения задач;  *Коммуникативные:*  Использовать различные способы поиска и передачи информации.  *Познавательные*: определять наиболее эффективные способы достижения результата*:* | Подсчитывают квадратные сантиметры.  Делают вывод: S=a\*b. Находят площадь по формуле. Читают правило в учебнике.  Делают вывод:  «Сегодня мы будем находить площадь».  Организация действий школьников, направленных на решение проблем и достижение целей урока. | Наблюдение |
| 4. | ***Изучение нового материала*.** | Нахождение площади прямоугольника по формуле. | Фронтальная. Индивидуальная | -Что нужно сделать? Чтобы узнать площадь, надо знать длину и ширину, но ширину нужно вычислить.  Сформулируйте вывод: как найти площадь прямоугольника?  Решим задачу:  1).6:2 =3 (см)- ширина  2). S=6х3=18(см2)  Сформулируйте вывод: как найти площадь? | *Коммуникативные:*  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи.  *Познавательные*:  Научиться в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «площадь прямоугольника», вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней, вычислять площади прямоугольников по формулам.  Определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Регулятивные:*  выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Предметные :*  Знакомить с нахождением площади прямоугольника;  умение находить площадь прямоугольника. | Вспомним формулу нахождения площади. S=длину умножить на ширину. Вычисляют ширину, находят площадь. Формулируют правила.  Решают самостоятельно в тетрадях. Проверка решения по эталону на слайде.  Формулировка правила. | Самостоятельная работа. |
| . |
| 6. | ***Физкультминутка*** | Переключение с умственной деятельности на физическую**.** | Фронтальная. | 1.Присядем столько раз, сколько углов в кабинете у нас;  2. Наклонимся столько раз, сколько парт в первом ряду;  3. Повороты влево, вправо по столько раз, сколько окошек в классе у нас.  Сформулируйте вывод: для чего необходимо выполнять физминутку? | *Личностные:*  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  . | Дети выполняют соответствующие движения.  Делают вывод: чтобы отдохнуть и расти здоровыми. |  |
| 7. | ***Закрепление изученного материала.*** | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. Парная. | Решение задачи.Сделав чертёж и необходимые расчёты.  Постановка проблемы:  -Как найти длину по известным площади и ширине? Сформулируйте вывод. | *Регулятивные:*  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Познавательные*:  Решать задачи, используя свойства равновеликих фигур.  Определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.  *Предметные :*  Знакомить с нахождением площади прямоугольника;  умение находить площадь прямоугольника. | 1. решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. Самостоятельно решают. Взаимопроверка в парах.  А=4см  В=? см, в 2 раза больше.  Решение:  1).4х2=8 (см)- длина  2). 8х4=32(см2)  - площадь.  Ответ: S=32(см2).  Делают предположения и обосновывают свои ответы.  Делают вывод: чтобы найти длину по известным площади и ширине, нужно площадь разделить на ширину. | Самоопределение к деятельности |
| 8. | ***Самостоятельная работа с самопроверкой .*** | Организация деятельности с применением новых знаний. | Индивидуальная. Парная. | Работа по тетради на печатной основе С.52, № 142  Для сильных обучающихся: С.59, №161. | . | Самостоятельное решение в тетради. Взаимопроверка. Проверка со слайда (Слайд №10). Работают по индивидуальным карточкам.(Приложение№1). | Лист достижений |
|  | ***Домашнее задание.*** | Применить полученные знания при выполнении д/з. | Индивидуальная | 1). Выучить в учебнике правило нахождения площади;  2). Выполнить № 145, с.53 в тетради на печатной основе. Сформулируйте вывод: для чего необходимо выполнять д/з? | *Регулятивные:*  . выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;  Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание  *Личностные:*  Творческий подход к выполнению заданий.  *Предметные :*  Находить площадь прямоугольника; | Обсуждают и записывают задания в дневник.  Делают вывод: «Чтобы закрепить полученные знания на уроке». |  |
| 10. | ***Рефлексия деятельности.***  (итог урока) | Подведение итога | Фронтальная. | -Чем понравился урок?  Что нового узнали?  -Чему научились?  - Как оцениваете свою работу?  -Какие возникли трудности?  Организует рефлексию. | *Коммуникативные:*  Умение слушать и умение выражать свои мысли.  *Познавательные*:  Определять наиболее эффективные способы достижения результата  *Регулятивные:*  Осуществляют самооценку собственной деятельности.  *Предметные :*  Находить площадь прямоугольника | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Выставление отметок. | Лист достижений |