**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О**.учителя Чегодаева Людмила Ивановна

**Класс** 3 класс

**УМК** «Школа России», авторская программа М.И.Моро и др. учебник «Математика» 3 класс

**Предмет** Математика

**Тема** «Площадь прямоугольника»

**Тип урока** усвоение новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме** «Площадь прямоугольника» ( 6 - й час). Раздел « Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов на раздел)

**Цель:** сформировать представление о площади; познакомить обучающихся с правилом нахождения площади прямоугольника, вычислять площадь прямоугольника разными способами, использовать нахождение площади при решении несложных задач.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия |   **УУД** |
|  регулятивные |  познавательные |  коммуникативные |  личностные |
| Знакомство с нахождением площади прямоугольника, умение находить площадь прямоугольника. | Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, формировать коммуникативную компетенцию обучающихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Научиться в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «площадь прямоугольника», вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней, вычислять площади прямоугольников по формулам. Решать задачи, используя свойства равновеликих фигур.Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Излагать и аргументировать своё мнение. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Творческий подход к выполнению заданий. |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название** **этапа урока**  | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности обучающихся** | **Действия учителя по организации деятельности обучающихся** | **Действия обучающихся (предметные, познавательные, регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и обучающегося по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока**  |
| 1. | ***Организационный момент***  | Подготовить рабочее место. | Фронтальная  | Проверка рабочего места к уроку, создание эмоционального настроя. | *Личностные:*самоопределение;*Регулятивные:*целеполагание;*Коммуникативные:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Подготовка класса к работе. | Самоопределение к деятельности |
| 2. | ***Актуализация знаний***  | Воспроизведение знаний, умений и навыков, необходимых для нахождения нового способа площади прямоугольника.  | Фронтальная.Индивидуальная | -Чем мы занимались на прошлом уроке?-Зачем нам надо находить площадь, периметр?Сегодня мы продолжим работу по нахождению площади прямоугольника, но сначала проведём мыслительную гимнастику. 1.Какие фигуры изображены на доске? Среди фигур найдите прямоугольники и докажите свой выбор.2.Задача на нахождение периметра прямоугольника 3. Составление выражения при нахождении периметра: (6+4)Х2=20(см).Сформулируйте вывод: как найти периметр?Выявить уровень знаний и определить типичные недостатки.  | *Коммуникативные:*Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; *Познавательные:* Определять наиболее эффективные способы достижения результата*Личностные:*Творческий подход к выполнению заданий.*Регулятивные:* выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;*Предметные :*Знать 3 способа нахождения периметра; умение находить площадь прямоугольника. | Называют номер фигуры и доказывают свой выбор: прямые углы, противоположные стороны равны.Решают задачи на нахождение периметра.Записывают в тетрадях: 3 способа вычисления.Вывод, формулируют правила.-Находят периметр, площадь прямоугольника, который мы можем применить на практике: в выделе земельного участка под строительство, в огороде и т.д. |  |
| 3. | ***Мотивация познавательной деятельности.***  | Формулировка основной учебной задачи, которая служит ориентиром в изучении темы. | Фронтальная | Задача на нахождение площади. Проблема: как найти площадь, не расчерчивая каждый раз на квадратные сантиметры?- Сформулируйте тему урока. | *Регулятивные:* Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выбирать способы решения задач; *Коммуникативные:*Использовать различные способы поиска и передачи информации.*Познавательные*: определять наиболее эффективные способы достижения результата*:* | Подсчитывают квадратные сантиметры.Делают вывод: S=a\*b. Находят площадь по формуле. Читают правило в учебнике.Делают вывод:«Сегодня мы будем находить площадь».Организация действий школьников, направленных на решение проблем и достижение целей урока. | Наблюдение |
| 4. | ***Изучение нового материала*.** | Нахождение площади прямоугольника по формуле. | Фронтальная. Индивидуальная | -Что нужно сделать? Чтобы узнать площадь, надо знать длину и ширину, но ширину нужно вычислить. Сформулируйте вывод: как найти площадь прямоугольника?Решим задачу: 1).6:2 =3 (см)- ширина2). S=6х3=18(см2)Сформулируйте вывод: как найти площадь? | *Коммуникативные:*Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи.*Познавательные*:Научиться в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «площадь прямоугольника», вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней, вычислять площади прямоугольников по формулам.Определять наиболее эффективные способы достижения результата.*Регулятивные:* выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Предметные :*Знакомить с нахождением площади прямоугольника;умение находить площадь прямоугольника. | Вспомним формулу нахождения площади. S=длину умножить на ширину. Вычисляют ширину, находят площадь. Формулируют правила.Решают самостоятельно в тетрадях. Проверка решения по эталону на слайде.Формулировка правила. | Самостоятельная работа. |
| . |
| 6. | ***Физкультминутка***  | Переключение с умственной деятельности на физическую**.** | Фронтальная. | 1.Присядем столько раз, сколько углов в кабинете у нас;2. Наклонимся столько раз, сколько парт в первом ряду;3. Повороты влево, вправо по столько раз, сколько окошек в классе у нас.Сформулируйте вывод: для чего необходимо выполнять физминутку? | *Личностные:*Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.. | Дети выполняют соответствующие движения.Делают вывод: чтобы отдохнуть и расти здоровыми. |  |
| 7. | ***Закрепление изученного материала.***  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Индивидуальная. Парная. | Решение задачи.Сделав чертёж и необходимые расчёты.Постановка проблемы: -Как найти длину по известным площади и ширине? Сформулируйте вывод. | *Регулятивные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Познавательные*:Решать задачи, используя свойства равновеликих фигур.Определять наиболее эффективные способы достижения результата.*Коммуникативные:*Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.*Предметные :*Знакомить с нахождением площади прямоугольника;умение находить площадь прямоугольника. | 1. решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. Самостоятельно решают. Взаимопроверка в парах.А=4смВ=? см, в 2 раза больше.Решение:1).4х2=8 (см)- длина2). 8х4=32(см2)- площадь.Ответ: S=32(см2).Делают предположения и обосновывают свои ответы.Делают вывод: чтобы найти длину по известным площади и ширине, нужно площадь разделить на ширину. | Самоопределение к деятельности |
| 8. | ***Самостоятельная работа с самопроверкой .*** | Организация деятельности с применением новых знаний. | Индивидуальная. Парная. | Работа по тетради на печатной основе С.52, № 142Для сильных обучающихся: С.59, №161. | . | Самостоятельное решение в тетради. Взаимопроверка. Проверка со слайда (Слайд №10). Работают по индивидуальным карточкам.(Приложение№1). | Лист достижений |
|  | ***Домашнее задание.***  | Применить полученные знания при выполнении д/з. | Индивидуальная | 1). Выучить в учебнике правило нахождения площади;2). Выполнить № 145, с.53 в тетради на печатной основе. Сформулируйте вывод: для чего необходимо выполнять д/з? | *Регулятивные:*. выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание*Личностные:*Творческий подход к выполнению заданий.*Предметные :*Находить площадь прямоугольника; | Обсуждают и записывают задания в дневник.Делают вывод: «Чтобы закрепить полученные знания на уроке». |  |
| 10. | ***Рефлексия деятельности.***(итог урока)  | Подведение итога | Фронтальная. | -Чем понравился урок?Что нового узнали?-Чему научились?- Как оцениваете свою работу?-Какие возникли трудности?Организует рефлексию. | *Коммуникативные:* Умение слушать и умение выражать свои мысли.*Познавательные*:Определять наиболее эффективные способы достижения результата*Регулятивные:*Осуществляют самооценку собственной деятельности.*Предметные :*Находить площадь прямоугольника | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Выставление отметок. | Лист достижений |