**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя |  Салова Ирина Алексеевна |
| Класс |  2 «А» |
| УМК | УМК «Школа России» Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение’’ 2класс |
| Предмет | Литературное чтение |
| Тема | Рассказ Б. Житкова «Храбрый утёнок». Сочинение от третьего лица. |
| Тип урока | Урок изучения нового материала; развитие речи. |
| Место и роль урока в изучаемой теме | В разделе «О братьях наших меньших». |
| Цель |  Учить определять жанр произведения; характеризовать героев рассказа; сочинять текст от третьего лица. |

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия |  УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| -знать произведения о животных русских писателей и поэтов;-характеризовать героев произведения4-сочинять текст на заданную тему по составленному плану. | -формулировать учебную задачу;-корректировать свои действия в соответствии с планом.  | -анализировать текст; -восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения; | –работать в паре, группе, слышать и слушать одноклассников. | -проявлять интерес к чтению произведений о животных;-осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиеэтапа урока | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Организационный****момент** | Организовать рабочее место | коллективная | Проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой, желает успеха. | Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Рабочие места готовы | Наблюдение |
| 2 | **Актуализация знаний** | Актуализировать учебное содержание | коллективная  | Предлагает рассмотреть выставку книг Б.Житкова;подготовить рассказ о Житкове: 1.кто он; 2.какие произведения пишет; 3.о чём в них рассказывается; | Познавательные:Рассматривают выставку книг. Рассказывают о Житкове. логически анализируют и дополняют друг друга. |  Рассказ о писателе составлен. |  |
| 3 | **Мотивация познавательной деятельности** | Мотивировать учащихся к учебной деятельности | фронтальная |  Предлагает прочитать тему урока на с. 139 учебника и выполнить задание в рабочей тетради на с.46 | Регулятивные:формулируют цели и задачи. Читают тему, подбирают синонимы к слову *храбрый.*Коммуникативные:учитывают разные мнения | Желание читать о животных возникло. | Наблюдение |
| 4 | **Организация познавательной деятельности** |  Организация процесса изучения нового содержания. |  коллективная, в парах | 1.Предлагает прослушать рассказ Б.Житкова в аудиозаписи, определить жанр, привести доказательства.2.Спрашивает, какой случай лежит в основе сюжета.3.Предлагает рассказать, какою была стрекоза и почему её боялись утята.4.Спрашивает, какой поступок совершил Алёша, предлагает записать его характеристику в рабочую тетрадь на с.465.Предлагает выполнить задание на с.46-47 рабочей тетради | Предметные умения:1.Слушают рассказ, в парах определяют жанр и находят доказательства. 2.Рассказывают о ключевом моменте сюжета, зачитывают фрагменты текста.3.Рассказывают о стрекозе и утятах, зачитывают фрагменты.4.Рассказывают об утёнке Алёше и делают запись в рабочую тетрадь.5.Предполагают, как изменится рассказ, если главным рассказ, если главным героем будет мальчик АлёшаКоммуникативные:учитывают разные мненияЛичностные: умение работать в парах и коллективно | 1.Рассказ прослушан, жанр определён.2. Ответы на вопросы получены.2.Стрекоза охарактеризована.3.Характеристика на Алёшу составлена.4. Задание в рабочей тетради выполнено. | Оценочный лист |
|  | **Организация познавательной деятельности и первичного закрепления нового знания** |   | работа в парах | Организует выступление детей по характеристике Алёши и заданию на с.46-47 | Познавательные: Обработка полученной информации.Коммуникативные:Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Выступления от групп прослушаны.  | Самостоятельная работа |
| 5 | **Физкультминутка.** | Предупредить общее утомления учащихся, переключение их с умственной деятельности на физическую**.** | групповая | Вместе с детьми выполняет упражнения. | Регулятивные:выполняют упражнения для определённых целей | Утомление снято |  |
| 6 |  **Диагностика достижения планируемых результатов.** | Организовать учащихся для проверки своих умений применять новые знания. | работа в группах |  Предлагает прочитать рассказ Б.Житкова «Галка» и выполнить задания:1.Расскажите о каких повадкахгалок идёт речь в тексте.2.Расскажите, каким был мальчик.3.Перескажитерассказ от лица мальчика.  |  Предметные:1.Читают рассказ «Галка».Регулятивные:1.Рассказывают о повадках галок.2.Дают характеристику мальчику.3.Пересказывают рассказ от третьего лица. | Ответы детей | Лист достижений |
| 7 | **Рефлексия** | Организовать оценивание учащимися собственной деятельности и деятельности одноклассников | индивидуальная | Организует рефлексию.Мне приятно было работать с вами на уроке. Сегодня вы были внимательные, красивые, добрые, умные, воспитанные. Молодцы. Всем спасибо. | Осуществляют познавательную и личностную рефлексию.Личностные:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками | Цель урока достигнута. | Лист достижений |
| 9 | **Домашнее задание** | Организовать обсуждение и запись домашнего задания | самостоятельная работа | Даёт комментарий к домашнему заданию.Творческое задание на дом.Подготовить пересказ одного из самостоятельно прочитанных произведений Б.Житкова. | Личностные:наличие мотивации к творческому труду, желание читать художественную литературу, любить животных. | Запись в дневнике |   |