**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(с презентацией)**

**Задачи:**

* познакомить детей с группой существительных-омонимов, научить находить их и объяснять значение каждого слова-омонима;
* развивать устную речь, логическое мышление, слух, внимание;
* воспитывать любовь к родному языку.

**Оборудование:** презентация.

**Ход внеклассного мероприятия.**

1. **Вступление.** *Слайд №1.*

*К доске выходят 2 ученика, у каждого на груди табличка «НОРКА».*

***Учитель.*** *День вступил в свои права,*

*В гости к нам пришли слова.*

*Посмотрите: что за чудо?*

*Перед нами близнецы.*

*Я спросила: «Вы откуда*

*Появились, молодцы?»*

*Отвечали мне слова:*

***Ученик 1.*** *Заверяем, голова,*

 *Что и раньше с нами встречи*

 *Ты имел наверняка.*

 *Мы – слова из русской речи,*

 *Из родного языка!*

 *Одинаково нас слышат,*

 *Одинаково нас пишут.*

***Ученик 2.*** *Но важна не только внешность,*

 *Потому не торопись,*

 *Не всегда нужна поспешность –*

 *Ты до смысла доберись.*

 *Наподобие начинки,*

 *Смысл запрятан в серединке.*

 *Схожим лицам вопреки –*

 *Мы по смыслу далеки.*

Давайте прочитаем хором первое слово, второе слово. Что вы заметили? *(Ответы детей).*

Правильно, эти слова одинаково пишутся и одинаково слышатся, но по смыслу совершенно различны. Давайте проверим это.

Что означает первое слово «норка»? *(хищный зверек с ценным мехом) Слайд №2.*

Что означает второе слово «норка»? *(углубление в земле, жилище животных). Слайд №3.*

**Слова, которые одинаково пишутся и одинаково слышатся, но имеют разные значения**, называются словами-близнецами, а по-научному – **омонимами**. *Слайд №4.*

Давайте прочитаем хором.

Внешне они похожи друг на друга, как две капли воды, потому-то они и называются близнецами. Кто знает, кто такие близнецы? *(дети, родившиеся одновременно от одной матери). Слайд №5.*

Сегодня мы с вами научимся находить такие слова и объяснять их значение.

1. **Основная часть.**

Ребята, часто говорят: «На быках мосты стоят». Может, вот на таких хвостатых да рогатых быках стоят мосты? *Слайд №6.* Бывает так? Конечно нет! А почему же так говорят?

***Ученик 3.***  *Что за шутки? Говорят:*

 *На быках мосты стоят.*

 *Вот он мост, под ним река,*

 *Ни единого быка!*

 *Не пойму я ничего – утонули что ли?*

 *Или все до одного убежали в поле*

 *От нелегкого труда?*

 *Ну а мост на чем тогда?*

Ребята, мост действительно стоит на быках, но только на каменных. Быки – это промежуточная опора моста. *Слайд №7.* Сколько река ни беснуется, сколько ни старается – мост на крутолобых бетонных быках ей не сдвинуть.

Значит, это тоже слова-близнецы. Что означает слово «быки» в первом случае? *(Домашние животные)*. *Слайд №8.* Во втором случае? *(Каменные опоры моста)*. *Слайд №9.*

Послушайте еще одно стихотворение.

***Ученик 4.*** *Кто вы?*

 *Мы лисички, дружные сестрички! Ну а вы-то кто же?*

 *Мы лисички тоже!*

 *Как, с одной-то лапкой?*

 *Нет, еще со шляпкой!*

Кто подскажет, где здесь слова-близнецы? *(Лисички)*

О каких лисичках идет речь? Какие два значения имеет это слово?

*Лисичка – это хищный зверь в рыжей шубке. Слайд №10. Лисичка – съедобный гриб, имеющий такую же окраску, как мех лисы. Слайд №11.*

Отгадайте загадку:

*Овсом не кормят,*

*Кнутом не гонят.*

*А как пашет –*

*Семь плугов тащит.*

Правильно, это трактор. *Слайд №12.* Кто знает, как называется ходовая часть трактора? *(Гусеницы)*

О каких гусеницах идет речь? О тех, из которых впоследствии получается бабочка? *(Нет) Слайд №13.*

У трактора гусеницы хоть и стальные, но они словно живые, состоят из многих отдельных частей. Каждая такая часть называется «трак». *Слайд №14.* Отсюда и название – ТРАКтор.

Стальная гусеница – это как бы дорожка без начала и без конца, на таких гусеницах трактор едет, как на колесах. С двумя такими дорожками, справа и слева, трактор не увязнет ни в снегу, ни в песке, ни в болоте.

Итак, ребята, мы выяснили, что слово «гусеница» тоже имеет два значения.

*Гусеница – личинка бабочки, червяк. Слайд №15. Гусеница – стальная дорожка трактора. Слайд №16.*

Ребята, как вы думаете, для чего нам нужно знать значения слов-близнецов?

Во-первых, таких слов в русском языке не очень много, а, следовательно, запомнить их не составит труда. Во-вторых, знать значение таких слов нам необходимо для того, чтобы не попасть в смешную ситуацию, как это случилось с двумя вашими одноклассниками. Встретились как-то раз два друга…

*Выходят два ученика. Сценка «Овсянка».*

- А у меня дома овсянка!

- Подумаешь, у меня дома тоже есть овсянка…

- Люблю я овсянку!

- И я люблю!

- Она желтая, красивая такая…

- И вкусная. Особенно с молоком.

- Как это – вкусная? Как это – с молоком?

- Да так! А еще хороша с маслом и с сахаром!

- Да ты про что говоришь?

- Как это про что? Про овсянку!

- Про какую овсянку?

- Про обыкновенную овсянку! А ты про какую?

- И я про обыкновенную. Про ту, что в нашем саду жила и песни пела.

- Каша песни пела?!

- Какая каша? Не каша, а птица! Птица! ОВ-СЯН-КА! Не слыхал про такую, что ли? Пойдем ко мне, мою овсянку слушать!

- Пойдем! А потом ко мне – мою овсянку кушать!

Ребята, почему мальчики не поняли друг друга?

Слово «овсянка» имеет два значения. Какие?

*Овсянка – маленькая перелетная птичка из отряда воробьиных. Слайд №17. Овсянка – овсяная крупа, овсяная каша (из овса). Слайд №18.*

Вот, ребята, для чего нам нужно знать значение слов-омонимов, - чтобы не попасть в нелепую ситуацию.

1. **Закрепление.**

Давайте повторим, какие слова называются близнецами? А как их называют по-научному?

Сейчас я буду читать стихи, ваша задача – найти в них слова-омонимы и объяснить их значение. Будьте внимательны!

1. В море суши полоса

Называется **коса**.

И у девушки **коса** –

Цвета спелого овса.

На траве лежит роса,

Косит травушку **коса**,

У меня один вопрос:

Сколько есть на свете кос? *Слайд №19.*

1. Шел я с сумкой за плечом,

Вижу – бьет в овраге **ключ**.

Наклонившись над ключом,

Уронил я в воду **ключ**.

Шарю я в ключе по дну,

Над водою спину гну.

Если ключ я не найду –

Как домой я попаду? *Слайд №20.*

- Какие еще ключи вы знаете?

***Ученик 5.*** *Много разных есть ключей –*

 *Ключ - родник среди камней,*

 *Ключ скрипичный, завитой,*

 *И обычный ключ дверной.*

1. Мы сражаться стали,

В ход пустили **шашки**,

Шашки не из стали –

Мы играем в **шашки**. *Слайд №21.*

1. Встав на цыпочки, лисица

За плетень во двор косится:

- Петя, Петя, Петушок,

Дай на время гребешок,

Причешу я только хвост!

А петух не так уж прост –

Знает – что возьмет лисица,

То назад не воротится! *Слайд №22.*

А сейчас мы проверим, кто из вас самый смекалистый!

***Вопросы на смекалку:***

1. Каким ключом нельзя открыть дверь? (Скрипичным, гаечным, родниковым)
2. Какую ноту кладут в суп? (Соль)
3. Из каких ноготков нельзя собрать букет? (На пальцах)
4. Из какого крана нельзя брать воду? (Из подъемного крана)
5. Какой лук не кладут в суп? (Лук – оружие для стрельбы)
6. Какой иглой не сошьешь рубашку? (Сосновой иглой, иглой ежа)
7. На каких полях не пашут и не сеют? (На тетрадных полях)
8. Каким гребнем не расчешешь волосы? (Гребнем петуха)
9. **Итог занятия.**

- О каких словах мы сегодня говорили?

- Как они называются?

- Чем они похожи? Чем отличаются?

- Ребята, есть слова-омонимы, значение которых установить легко, но встречаются и такие слова, которые сложно объяснить. Например, «банка» - это стеклянный сосуд, посуда, и «банка» - скамья в лодке. *Слайд №23.*

- В этом случае вам поможет толковый словарь русского языка. *Слайд №24.* При чтении книг вы можете воспользоваться толковым словарем, он вам подскажет, какое значение имеет то или иное слово.

5. Рефлексия.

Источники:

1. Н.Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальной школе», Москва, Просвещение.

2. Яндекс-картинки.