**Программа**

**внеурочной деятельности**

**духовно-нравственного направления**

**«Дорогою открытий и добра»**

**на 2015-2016 учебный год**

Составитель: Салова Ирина Алексеевна, учитель высшей квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» – для обучающихся начальной школы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции содержания образования школьников в области духовно-нравственного развития.

Важнейшей задачей современной школы является развитие у юного поколения чувства патриотизма, воспитание личности учащихся на основе принятия базовых национальных ценностей. Программа предназначена для детей 7–11 лет.

Программа «Дорогою открытий и добра» направлена на реализацию перечисленных выше требований ФГОС НОО и основных положений Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России, достижение личностных и метапредметных результатов начального образования.

**Цель программы:**

создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.

**Задачи программы**

* Воспитание у младших школьников патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.
* Духовно-нравственное развитие ребенка, формирование его нравственного сознания, чувств, поведения.
* Создание условий для становления у детей ценностных ориентации на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.
* Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка.
* Эстетическое развитие ребенка, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости.
* Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.
* Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.
* Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.
* Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Программа ориентирована на младших школьников с 1 по 4 классы.

**Особенности форм работы**

Содержание программы реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. На нем раскрываются наиболее общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти (в 1 и 2 классах) или полугодия (в 3 и 4 классах). Последнее занятие каждой четверти является обобщающим. На нем систематизируются полученные детьми представления по разделу или части раздела. Такое занятие проводится, как правило, в форме праздника, но могут быть использованы и другие формы: устный журнал, воображаемое путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающие занятия совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

В 1 классе предпочтение отдается игровым формам проведения занятий. Дополнительные формы работы по программе достаточно разнообразны: игры, экскурсии, тренинги, праздники, коллективные творческие дела (КТД) и т. д. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом могут относиться к различным направлениям внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, трудовой, краеведческой и др.).

Особое внимание в программах уделяется элементам исследовательской деятельности. Так, уже в 1 – 2 классах детям предлагается выполнять мини-исследования и мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они могут получить из доступных для первоклассника источников, например, от других людей. Предлагается включение детей в проектную деятельность, а также их участие в социальных проектах.

.

**Результаты освоения программы**

-учащиеся получат начальные представления о материальной культуре, как продукте творческой, предметно-преобразующей деятельности человека;

-о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

-получат начальные знания представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

-получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

-научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

-овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий —исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий;

-получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

**Общая характеристика курса**

Программа по внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» для учащихся 1- 4 классов разработана в соответствии:

1. С Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. С Федеральным Государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 ( с изменениями от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060).
3. С письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования.
4. Примерной программы внеурочной деятельности Министерства образования РФ; учебного плана МБОУ СОШ №2 г. Боготола.

Программа "Дорогою открытий и добра" способствует реализации общих целей начального образования, направлена в первую очередь на развитие личности младшего школьника, построена с учетом идей развивающего образования. Предполагается тесная связь внеурочных занятий с обучением различным учебным предметам и семейным воспитанием. Программа предполагает привлечение родителей и других членов семьи к проведению праздников и различных коллективных дел, к подготовке детей к занятиям.

Программа опирается на следующие ключевые педагогические принципы и идеи: принцип гуманизации образовательного процесса, принцип ненасилия, культурологический принцип, идеи личностно-ориентированного, развивающего образования в начальной школе, системно-деятельностный подход к построению учебно-воспитательного процесса, идеи сотрудничества и социальной заботы.

Программа строится на основе условно-концентрического принципа. В течение четырех лет изучаются 4 основных раздела (тематических блока), которые имеют разное содержательное наполнение в зависимости от года обучения: 1. Отечество. Родина (Россия, малая родина).

2. Познание мира.

3. Культура разных народов, культура моей страны и других стран.

4. Семья и человек, самопознание.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 2 на 2014 – 2015 учебный год внеурочная деятельность «Дорогою открытий и добра» ориентирована на 2 года обучения в двух группах. Первая группа 1-2 классы, вторая группа 3-4 классы. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, в соответствии годовым календарным графиком школы на 2014 – 2015 учебный год в 1 классе 33 учебные недели, во 2 классе 34 учебных недели - 67 часов. В 3-4 классах 34 учебных недели - 68 часов

**Ценностные ориентиры содержания программы**

Содержание программы «Дорогою открытий и добра» направлено на формирование представлений о Земле как общем доме для всех людей, бережного, заботливого отношения к окружающему миру, умению замечать прекрасное в нём. Основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином России. Воспитание любви к своему Отечеству, родному краю, к своей малой родине. Бережное отношение к природе. Уважение к государству, его символам, законам, Конституции. Уважение к людям, прославившим Отечество. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Осознание своей этнической принадлежности. Сохранение памяти о героизме, мужестве нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства. Сотрудничество и взаимопомощь народов разных стран. Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие другого человека таким, какой он есть. Интерес к народному искусству, промыслам и ремёслах. Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, афоризмах. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умение сравнивать особенности культуры, традиции, обычаи, игры, сказки разных народов. Представления о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка. Осознание связи прошлого, настоящего и будущего. Сохранение памяти о предках. Бережное отношение к семейным реликвиям. Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение её выражать. Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности любого труда. Умение находить радость в окружающем мире, в общении с людьми, доставлять радость другим. Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению. Ценность науки и знания. Бережное отношение к книге. Ценность культуры: музеи, памятники, произведения искусства. Эстетическое отношение к миру, искусству. Знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков. Развитие этических чувств. Умение видеть ценность и уникальность каждого человека. Эмпатия как понимание чувств других людей. Культура поведения: умение культурно вести себя в школе, в семье, в общественных местах. Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др. Забота о других людях. Установка на здоровый образ жизни.

**Содержание программы**

**1 -2 классы (67 ч)**

**Открываем школьный мир (8 ч)**

**Здравствуй, школа!**

Экскурсия по школе. Знакомство с расположением классов, различных кабинетов, библиотеки, школьного музея, залов и т.п. Люди, которые работают в школе: директор, завуч, библиотекарь, повар и др. Приветствия, знакомство с людьми, работающими в школе, получение информации о школе. Беседа о том, чем гордится наша школа. Первые впечатления детей о школе (чем нам нравится в нашей школе).

Дополнительно: мини-исследование «Узнаем о школах, в которых учились наши родители, о том, что им нравилось в школе. Рассказываем об этом в классе».

**Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики.**

Осознание ребёнком своей новой социальной роли –роли ученика («Мы стали учениками», «Каким должен быть ученик», «Я учусь быть учеником»). Правила поведения ученика в классе. Первые впечатления детей о классе (что нам нравится в нашем классе). Дополнительно: мини-исследование «Узнаем, как учились наши родители, бабушки

и дедушки, какими они были первоклассниками, какие уроки они любили. Рассказываем об этом в классе».

**Мои учителя.**

Моя первая учительница (учитель). Педагоги, работающие с классом: учителя музыки, физкультуры, воспитатель, психолог, логопед и др. Знакомство с учителями нашего класса. Игры и упражнения: учимся задавать вопросы учителю и отвечать на его вопросы. Правила общения с учителем на уроке и в перемену. Дополнительно: мини-исследование «Узнаем о любимых учителях наших родителей. Рассказываем об этом в классе».

**Мои одноклассники.**

Способы и правила работы в парах и микрогруппах, способы взаимодействия с соседом по парте и другими одноклассниками («Учимся работать вместе, помогать друг другу», «Учимся дружить, вместе играть и учиться»). Правила общения с одноклассниками на уроках и в перемену. Дополнительно: разучивание игр, в которые можно играть на переменах.

**Школьные вещи – наши помощники.**

Мой портфель, моя парта. Вещи, которые помогают детям учиться: учебные принадлежности, доска, наглядные пособия и оборудование класса и др. Забота об этих вещах, бережное отношение к ним. Дополнительно: коллективное трудовое дело по изготовлению раздаточного дидактического материала для уроков по разным учебным предметам.

**Правила школьной жизни.**

Правила поведения на перемене, в школьной столовой, раздевалке и других местах школы. Взаимопомощь, вежливость в общении со взрослыми людьми, одноклассниками и другими учениками школы. Дополнительно: занятие по культуре поведения (инсценировки, решение педагогических ситуаций, игры на общение).

**День рождения класса.**

Детско-родительский праздник. Создание традиций класса: игры, конкурсы, сюрпризы, чаепитие и т.п.

Дополнительно: подготовка к празднику «день рождения класса».

**Удивляемся чудесам, совершаем открытия (8 ч)**

**Тайны и чудеса вокруг нас.**

Мир вокруг нас –загадочный и удивительный. Источники информации о мире: путешествия и экскурсии, книги и телепередачи, Интернет, компьютерные развивающие игры, искусство, другие люди. Приобщение к познанию и открытию мира («Учимся открывать чудеса и тайны мира, ценить их»). Дополнительно: обсуждение познавательных телепередач.

**Книги –наши друзья и помощники.**

Познание мира, его тайн с помощью книг. Справочники, словари, энциклопедии. Библиотека: правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Библиотекарь –человек, помогающий ориентироваться в мир книг. Дополнительно (на выбор): поход в библиотеку и знакомство с библиотекарем, изготовление детьми собственных книжек - малышек (с рисунками, аппликациями и подписям к ним), трудовое дело «Наряд для учебника» (изготовление обложек или закладок для учебников).

**Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка).**

Откроем для себя мир искусства: картины (живопись), скульптуры, фотографии, архитектурные сооружения, музыка. Люди, создающие произведения искусства (художники, скульпторы, фотографы, архитекторы, композиторы). Искусство как ценность («Учимся ценить и беречь искусство»). Музеи, их виды. Правила поведения в музеях. Дополнительно (на выбор): вечер музыки, экскурсия (реальная или воображаемая) в музей, создание «малого Эрмитажа» (выставка репродукций любимых картин), конкурс на лучший рисунок, скульптуру из пластилина или других материалов.

**Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк).**

Откроем для себя мир искусства: театр, кино, мультипликация, цирк. Люди, создающие произведения искусства (режиссёры, актёры). Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке. Дополнительно (на выбор): посещение театра, кинотеатра или цирка; совместный просмотр и обсуждение фильмов: подготовка небольшого спектакля или кукольного представления.

**Удивительный мир людей.**

Люди разных профессий в нашем городе (селе). Люди, которые трудятся у нас. Народные умельцы. Народные промыслы Нижегородской области. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми, правила поведения на улице и в общественных местах (магазин, почта, поликлиника, парикмахерская и т.п.) Дополнительно (на выбор): экскурсия на почту, в магазин, парикмахерскую и т.п.; выставка изделий народных промыслов.

**Удивительный мир вещей.**

Чудеса техники и быта: удивительные вещи, созданные руками людей (бытовые приборы, компьютер и др.). Вещи, которые украшают наш быт. Люди, которые создают чудеса и открывают тайны (учёные, изобретатели, мастера). Правила бережного отношения с техникой и окружающими нас вещами. Дополнительно: трудовое дело «Создаем чудеса своими руками» (оригами, плетение из бисера, вышивание, лепка и т.п.)

**Мир прекрасный и удивительный.**

Обобщение представлений о тайнах и чудесах мира вокруг нас. Литературе и искусстве, богатстве и разнообразии знаний. Викторина об окружающем мире. Дополнительно: подбор загадок и вопросов для викторины, подготовка к

викторине.

**Создаём и сохраняем традиции (8 ч)**

**Что такое традиция?**

Понятие «традиция»: традиционные мероприятия, праздники, их атрибуты. Сохранение традиций предков. Традиции культурного поведения. Дополнительно: фольклорный праздник (узнаем о традициях предков).

**Школьные традиции.**

Традиционные школьные праздники и мероприятия. Школьные ритуалы. Традиции поведения в школе. Культура внешнего вида школьника. Создание новых школьных и классных традиций («Какую новую традицию мы хотим создать»). Дополнительно: мини-исследование «Традиции нашей школы».

**Семейные традиции.**

Традиционные семейные праздники. Правила семейных отношений. Традиционные блюда домашней кухни. Соблюдение Национальных народных традиций в семье. Поддержка добрых семейных традиций и создание новых

(«какие традиции вам нравятся в своей семье, какие новые традиции хотелось бы создать»). Дополнительно: трудовое дело по изготовлению подарков своим родным.

**Праздничный календарь.**

Праздники как традиции. Общее представление о государственных праздниках (красных днях календаря). Традиции проведения праздников. Дополнительно: подготовка и проведение праздника 23 февраля –праздника пап и дедушек.

Праздничный календарь. Традиционные праздники: Новы год и Рождество, День защитника Отечества, международный женский день. Традиции защиты Отечества. Традиции уважения к матери. Традиции праздничных представлений и сюрпризов. Дополнительно: подготовка и проведение праздника 8 марта – праздника мама и бабушек.

**Традиции малой родины.**

Традиционные праздники нашей малой родины (день города, села и др.). Конкурсы (на лучший двор, балкон, цветник и т.п.). Фольклор: песни, танцы, частушки, игры, забавы. Дополнительно: разучивание народных танцев, песен, игр, забав.

**Встречаем весну.**

Детско-родительский праздник. Создание традиций совместно с родителями. Дополнительно: подготовка к празднику «Встречаем весну».

**Познаём любимый край (9 ч)**

**Мой адрес.**

Место, где я живу: Россия, Нижний Новгород или Нижегородская область; район, город, посёлок, село или деревня. Понятие «родина» в широком и узком значении: родина –Россия, родина –Нижегородский край, родина –

мой город или село. Дополнительно: экскурсия по городу или селу.

**Природа моего края.**

Природа нижегородского края. Любимые уголки природы моей малой родины. Забота о природе, охрана природы. Помощь взрослым в охране природы. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере. Дополнительно (на выбор): экскурсия в природу, организация выставки фотографий с изображениями природы, трудовое дело «Помощь природе» (уход за цветами, их посадка, уборка территории от мусора и т.п.).

**Мой город, моё село.**

Наша малая родина. Легенды и предания родного края. Достопримечательности малой родины. Известные земляки (люди нашего города или села, района). Особые места города или села, которые требуют нашей заботы. Дополнительно: мини-исследование «Моя малая родина» (сбор материалов о малой родине, об известных земляках), трудовое дело (забота о школьном дворе или других местах микрорайона школы или села).

**Моя улица, мой дом.**

Названия улиц нашего микрорайона или села. Дом, в котором я живу. Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям. Дополнительно: конкурс рисунков о малой родине, мини-исследование «Название моей улицы».

**Мой дом, моя семья.**

Мой дом («За что я люблю свой дом). Моя семья. Правила взаимоотношений с родными. Забота о своём доме и своей семье. Домашние обязанности. Помощь взрослым. Дополнительно: выставки рисунков о семье.

ϖ

**Мои домашние любимцы (животные, растения).**

Наши меньшие братья (домашние животные), забота о них. Растения возле дома, комнатные растения, забота о них. Дополнительно: выполнение проектов «Мой домашний любимец» (животное или растение).

**Наши открытия.**

Детско-родительский праздник. Демонстрация сделанных за год открытий, подведение итогов КТД в форме конкурсов и игр. Дополнительно: подготовка к празднику «Наши открытия».

**Дом, в котором мы живем (9 ч)**

**Земля — общий дом для всех людей.**Дом, в котором мы живем: различные значения слова *дом*. Планета Земля – наш общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее представление о разных языках и обычаях, способах общения и взаимодействия людей. Приветствия у разных народов. Библейская легенда о Вавилонской башне. Представление о Всеобщей декларации прав человека. Статья Декларации:"Все люди рождаются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски". *Дополнительно (на выбор): рисование на тему "Дом, в котором мы живем" (возможен любой вариант значения слова «дом») или создание шуточных образов Земли, подбор картинок с изображением разных домов и беседа по картинкам; игра-тренинг "Учимся приветствовать друг друга" (с использованием приветствий, принятых у разных народов)*

**Отечество. Наша Родина — Россия.**Понятия *родина, отечество*. Россия – наша Родина. Стихи, рассказы и пословицы о Родине. Гражданство. Россияне - граждане России. Флаг России. Русский язык, его красота и богатство. Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычаи и традиции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну. "Каждый человек имеет право на гражданство". *Дополнительно (на выбор): рисование на тему "Моя Родина"; конкурс чтецов стихотворений о Родине и родной природе; разучивание русских народных игр; фольклорный праздник, посвященный русским народным традициям.*

**Москва — столица нашей Родины.**Москва – сердце России. История строительства Москвы. Основатель Москвы Юрий Долгорукий. Москвичи — жители Москвы. Древняя и современная Москва. Достопримечательности современной Москвы. Кремль. Красная площадь. Москва-река. Стихи, песни, пословицы и поговорки о Москве. Народные промыслы Московской области (Гжель). Уважение к столице нашей Родины. *Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Москве; мини-проект "Моя Москва" (сбор и оформление материалов о Москве)*

**Санкт-Петербург*.***Основание города Петром I. С.-Петербург — окно в Европу. Петербург – голова России, ее северная столица. Петербуржцы - жители С.-Петербурга. Современные достопримечательности С.-Петербурга. Петропавловская крепость. Эрмитаж. Нева. Невский проспект. С.-Петербург как один из культурных центров России. Гордость за культурное наследие России. *Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по С.-Петербургу*, *мини-проект "Достопримечательности С.-Петербурга"* *(сбор и оформление материалов о С.-Петербурга; воображаемая экскурсия по Эрмитажу.*

**Нижний Новгород*.*** Основание города. КнязьЮрий Всеволодович - основатель Нижнего Новгорода. Нижегородский кремль. Герб Нижнего Новгорода. Достопримечательности Нижнего Новгорода. Стихи и песни о родном городе. Волга - великая русская река. Стихи, песни, пословицы о Волге. Нижегородцы - жители Нижнего Новгорода. Наши известные земляки. Обсуждение "Чем славится современный Нижний Новгород и Нижегородская область". Гордость за родной край (Нижний Новгород и Нижегородскую область). *Дополнительно: викторина "Знаешь ли ты Нижний Новгород?", экскурсия или воображаемое путешествие по Нижнему Новгороду.*

**Нижегородская ярмарка.** Представление о ярмарке. Проведение ярмарки в Нижнем Новгороде. Нижний Новгород – карман России. Торговые ряды ярмарки. Культурная программа ярмарки, веселье и развлечения. Народные промыслы Нижегородской области. Хохломская и Городецкая роспись. Русская матрешка. *Дополнительно (на выбор): мини-проект "Народные промыслы Нижегородской области", экскурсия в музей Нижегородских промыслов или в магазин "Художественные промыслы", раскрашивание изделий в стиле хохломской или Городецкой росписи; лепка и раскрашивание матрешек.*

**Ярмарочная карусель.** Обобщающее занятие-праздник. Воображаемая встреча хозяев ярмарки (нижегородцев) и гостей (москвичей, петербуржцев, гостей из других стран). Игровая и фольклорная программы по теме "Ярмарка". Конкурсы, забавы, коллективная роспись изделий. *Дополнительно: подготовка к празднику "Ярмарочная карусель".*

**В путешествие по миру (7 ч)**

**Шар земной именуется миром.** Различные значения слова *мир*. Мир - планета Земля. Мир - согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда "Ноев ковчег". *Дополнительно: изготовление бумажных голубей и написание на них добрых пожеланий людям, вручение голубей взрослым или детям; оформление книжки-малышки "Пословицы о мире".*

**Открываем Америку. США.** Старый и Новый Свет. Открытие Америки Колумбом. Чудеса Нового света (что пришло в Европу из Америки). Коренное население Америки - индейцы, их культура и обычаи. "Песнь о Гайавате" – легенды об индейцах. Различные способы выражения своих мыслей и чувств, в том числе с помощью пиктографического письма. История освоения Америки переселенцами. Сказка-небылица "Великий лесоруб Поль Баньян". Соединенные Штаты Америки- страна молодой культуры. Города США (Вашингтон, Нью-Йорк). Небоскребы. Статуя Свободы. Флаг США. Американцы - граждане США. Английский язык. Мультфильмы У. Диснея. Диснейленд. Статья Декларации: "Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности, языка, расы, пола, религии". *Дополнительно (на выбор): изготовление поделки – корабля Колумба (на основе заготовок в рабочей тетради "Кораблик"; написание писем друг другу с помощью пиктограмм; воображаемое путешествие по США; просмотр мультфильмов У. Диснея.*

**Индия. Хождение за три моря.** Хождение за три моряАфанасия Никитина. Индия — страна древней культуры. Традиции индийцев. Дели – столица Индии. Река Ганг. Язык хинди. Экзотика страны. Природа Индии. Доброе отношение индийцев к животным. *Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Индии; инсценировка по группам сказки В. Майджила "Чему учился маленький павианчик"; рисование или лепка из глины (или пластилина) животных, обитающих в Индии; сочинение синквейнов об А. Никитине, об Индии.*

**Кругосветное путешествие.** Изменение представлений людей о форме Земли. Понятие *кругосветное путешествие*. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Путешествия по свету. Выход человека за пределы Земли. Космические полеты. Магеллан XX века – Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Декларации: "Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на Родину". *Дополнительно: игра "Земляне и инопланетяне"; знакомство с материалами (в книгах и энциклопедиях) о путешественниках, о космонавтах.*

**По новогодней карте.** Новый год — праздник всех народов мира. История празднования Нового года в нашей стране. Новогодние традиции и обычаи России и других стран. Новогодние символы. Новогодние традиции семьи. Составление новогодних пожеланий. *Дополнительно: трудовое дело "Фабрика Деда Мороза" (изготовление новогодних сувениров, открыток, подарков, елочных игрушек и т.п.); участие в социальных проектах "Украсим наш класс или школу к Новому году", "Поздравим работников школы и родных с наступающим Новым годом".*

**Разноцветный новогодний хоровод.** Детско-родительский праздник в форме карнавала. "Защита" костюмов по микрогруппам (детским или семейным): представление выбранных героев в форме песни, танца, рисунка, сказки и т.п. Игры разных народов, хороводы и конкурсы. *Дополнительно: подготовка к празднику "Разноцветный новогодний хоровод".*

**В тридевятом царстве, тридесятом государстве (10 ч)**

По неведомым дорожкам. Мир сказки и далеких, неведомых стран. Нравственная основа сказок: добро, честность, справедливость. Волшебные слова и волшебные предметы. Сказка "Смоляной бычок". Главное правило общения и взаимодействия людей: "Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними". Правила доброты и взаимопонимания. *Дополнительно: инсценировка по микрогруппам эпизодов сказки "Смоляной бычок", рисование "диафильма" по сказке или изготовление из различных материалов (пластилина, бумаги, ткани, соломы и др.) героев сказки.*

В суровом северном краю. Образ севера. Зимние загадки, забавы, виды спорта. Скандинавские страны, их общие и отличительные черты, природа и культура. Мужество, стойкость, сдержанность, доброта — черты характера скандинавов. Сказки Г.Х. Андерсена. Скандинавские народные песенки, "Калевала" – финские предания и сказки. Финская сказка "Добрые советы". *Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Скандинавским странам; чтение сказок скандинавских народов и сказок Г. X. Андерсена, их обсуждение и инсценировка по микрогруппам отрывков из них, разыгрывание психологических этюдов по материалам сказок; сочинение и разыгрывание сказок о маленьких человечках или рисование по ним "диафильма"; викторина "Сказочный мир Андерсена"; трудовой сюрприз для родной школы или детского сада "Зимняя сказка" (изготовление и раскрашивание скульптур из снега); эстафета зимних игр и забав.*

**Секреты старого замка.** Образ запада. Представление о Европе. Замки старой Европы. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Столицы этих стран, наиболее известные достопримечательности. Французский, немецкий и английский языки. Вежливые слова на этих языках. Английские народные песенки. Сказки братьев Гримм и Ш.Перро. Французская сказка "Дочь дровосека". Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма. *Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по странам Западной Европы; викторина «Отгадай сказку» (микрогруппы показывают инсценировку, зачитывают диалоги или другие отрывки из сказки братьев Гримм, Ш.Перро, а остальные отгадывают сказку); сочинение в микрогруппах небылиц и рисование к ним иллюстраций; игра-тренинг "Настоящие леди и джентльмены".*

**Под жарким солнцем Черной Африки.** Образ юга. Пестрая карта Африки. Причудливость природы Африки. Сказки К. Чуковского об Африке. Африканцы. Жилища, традиции и ритуалы африканских народов. Африканская сказка "Кто лучше". Мудрость и взаимопомощь как нравственные ценности. Правила общей работы. *Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Африке; рисование на тему "Путешествую вместе с доктором Айболитом по Африке"; сочинение загадок про африканских животных или растения (например, про фрукты); чтение и инсценирование сказок разных народов о мудрости, о дружной работе; чтение и обсуждение африканских сказок; изготовление в микрогруппах (с использованием правил дружной работы) сюрпризов на радость другим людям; составление письма африканцам о русской зиме.*

**Там, где восходит солнце.** Образ востока. Япония и Китай, природа этих стран. Столицы стран. Древняя культура Китая и Японии. Праздники и церемонии. Чудеса, созданные руками человека (икебана, оригами и др.). Предметы, которые изобретены в Китае. Хокку – японские трехстишия. Письменность Китая и Японии – иероглифы. Китайская сказка "Храм в облаках". Понимание красоты, трудолюбие. Законы дружбы. *Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Японии и Китаю; сочинение хокку (трехстиший); изготовление бумажного змея-дракона из рабочей тетради ԛораблик"; изгоовление изделий쀡в технике "оригами" в подарок другим людям; игра "Бумажная страна" (придумывание сказочной страны, в которой все сделано из бумаги); знакомство с восточным календарем и чтение легенды "О том, как по животным쀠счет годам стали вести".*

**Сказочное путешествие.** Обобщающее занятие-праздник в форме путешествия по разным странам на основе сказок. Конкурсы "Угадай сказку", "Узнай волшебный предмет", "Используй вежливые, т.е. "волшебные" слова". Выполнение трудовых и познавательных заданий в микрогруппах. *Дополнительно: подготовка к празднику "Сказочное путешествие".*

**Я и моя семья (8 ч)**

**Из дальних странствий возвратясь.** Социальные роли человека. Стихотворение С. Погореловского "Превращенья, превращенья!" Выполнение различных социальных ролей в семье. Притча из Нового завета «Возвращение блудного сына». Чувства братства и милосердия как основа взаимоотношений. *Дополнительно: разыгрывание сценок с ролями, которые у каждого человека есть в семье (освоение нравственных норм и правил поведения).*

**Мир семьи.** Понятие "семья". Рассказ Л. Н. Толстого "Семейная кашка гуще кипит" Родственники. Родители. Понятие "родня". Образ матери и отца в произведениях искусства. Пословицы и поговорки о матери и отце. Бабушки и дедушки. Понятие "мир семьи". Отношения детей и взрослых в семье. Семейные традиции и праздники. Домашние обязанности. Статья Декларации: "Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную и семейную жизнь". *Дополнительно (на выбор): викторина "Что ты знаешь о своих родителях?", мини-проекты "Любимые семейные праздники и традиции"; конкурс стихов и песен о мамах, папах, бабушках и дедушках, рисование их портретов; изготовление сюрпризов для своих родных, например, открытки по инструкции в рабочей тетради "Кораблик".*

**Я и мое имя.** Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Имена у разных народов. Значение имени для человека. Проблема использования прозвищ. Правила вежливого представления и обращения к знакомым и незнакомым людям. Обсуждение того, о чем могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела. *Дополнительно (на выбор): мини-ислледования "Тайна моего имени и фамилии" (узнать, почему меня так назвали, что обозначает мое имя, откуда произошла моя фамилия), "Имена моей семьи" (узнать фамилию, имя и отчество каждого члена своей семьи, составить схему семьи); мини-проект "Мои знаменитые земляки" (узнать, какими добрыми делами они прославили свои имена)*

**Свет мой, зеркальце, скажи.** Самопознание человека. Внешность, чувства, характер, интересы. Положительные и отрицательные черты характера. Выявление собственных черт характера. Понимание собственных чувств и чувств другого человека. Дружба, друзья. Увлечения и хобби. Любимые игры и игрушки. Время и умение его беречь. *Дополнительно (на выбор): написание писем любимым сказочным героям; вечер любимых игр и игрушек; сочинение рассказов от лица любимых игрушек; знакомство с увлечениями и хобби друг друга (демонстрация коллекций, любимых игр, демонстрация приобретенных умений, например, игры на музыкальном инструменте, вышивания и т.п.);*

**Вместе — дружная семья.** Детско-родительский праздник. Конкурсы "Мы – артисты", "Веселые путешественники", "Мастер на все руки", "Леди и джентльмены", "Наша игротека", "Сладкоежка". *Дополнительно: подготовка к празднику "Вместе – дружная семья".*

**3- 4 классы (68 ч)**

**Над российскими просторами (16 ч)**

**Отечество: старое, новое, вечное.** Понятия *отечество, отчизна, родина*. Соотечественники. Природа, общая культура, труд, язык как то, что объединяет всех соотечественников. Разнообразие природы России. Россияне. Созидательный труд на благо родины. Народное искусство. Народные мастера. *Дополнительно (на выбор): мини-проект "Народные промыслы России"; выставка изделий народных мастеров; конкурс поделок из природных материалов.*

**Отчизны славные сыны.** Люди, прославившие Россию. Отражение их жизни и деятельности в произведениях искусства. Деятели науки и техники (М. В. Ломоносов, К. Э. Циолковский, Ю. А. Гагарин и др.), культуры и искусства (И. Федоров. А. С. Пушкин, П. И. Чайковский, Л. Н. Толстой, А. П. Павлова и др.), известные педагоги (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский**,** Ш. А. Амонашвили и др.), прославленные полководцы (А. В. Суворов, К. Минин, Д. Пожарский), известные спортсмены (А. А. Алехин и др.). *Дополнительно: создание общеклассной книги "Отчизны славные сыны"; создание портретной галереи (фотографии, репродукции картин) людей, прославивших Россию.*

**Наше государство — Российская Федерация.** Понятие *государство*, его признаки. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его столица, флаг, гимн. История флага и герба России. Названия нашего государства в различные исторические периоды. Города России, их гербы. Органы управления государством. Президент. Государственная Дума. Правительство. *Дополнительно (на выбор): игра "Государство" (придумывание воображаемого государства, его названия, флага, герба, органов управления); чтение книг о сказочных государствах (книги Н. Носова "Незнайка на Луне", Ю. Олеши "Три Толстяка", Д. Родари "Чипполино", А. Волкова "Волшебник Изумрудного города" и т.п.); мини-проект "Города России" (подбор материала и составление рассказов о городах, в которых бывали дети с использованием открыток, фотографий с видами городов).*

**Сто народов — одна страна.** Россия как федерация, ее состав. Государственное устройство Российской Федерации. Республики, входящиев состав России, их столицы. "Большая" и "малая" родина. Соседи Нижегородской области. Россия — многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык как государственный. Статья Конвенции о правах ребенка: "В каждом ребенке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами". *Дополнительно (на выбор): продолжение игры "Государство" (придумывание народов, живущих в воображаемом государстве, их национальных костюмов, обычаев, традиций и т. д.); разучивание игр и чтение сказок народов России; коллективное дело "Переписка друзей" (составление письма ученикам одной из школ в любой из национальных республик с рассказом о своём городе или селе, о школе и классе, с вопросами к незнакомым детям); мини-проект "Традиции и обычаи народов России" (например, "Традиции народных игр").*

**По родной стране.** Обобщающее занятие в форме устного журнала. Страницы устного журнала: "По тропинкам Родины" (стихи, песни, загадки, рисунки, репродукции картин о природе России, родного края); "Юному гражданину" (викторина "Знаешь ли ты государственные символы России", подведение итогов игры "Государство"); "Клуб путешественников" (воображаемое путешествие по России); "Наши соотечественники" (рассказы о земляках); "Культура разных народов" (игры, песни, танцы, инсценировки сказок народов России); "В мастерской народного умельца" (выставка изделий народных мастеров и детских поделок; изготовление поделок с народными орнаментами).

**Законы, по которым мы живем.** Закон. Различные смыслы слова *закон*. Семейные и школьные законы и правила. Законы государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Права и обязанности граждан. Представление о правовом государстве (на материале сказок). *Дополнительно (на выбор): продолжение игры "Государство" (придумывание справедливых законов, по которым будет жить воображаемое государство); знакомство с правами и обязанностями граждан, записанными в Конституции РФ; конкурс сочинений на темы "Моя страна в будущем", "Государство, в котором мне хотелось бы жить", "Самое справедливое государство".*

**Моя малая родина.** Малая родина – место, где человек родился и живет. Наш город (наше село). История малой родины. Достопримечательности и природа родного края. Известные земляки. Представление результатов проектной деятельности детей по теме "Моя малая родина". *Дополнительно: проекты по теме "Моя малая родина" (природа, история, достопримечательности, известные земляки, труд людей); трудовые дела на пользу своему городу или селу.*

**Без праздника нет народа.** Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Библейский рассказ "Рождество Христово". Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры. *Дополнительно (на выбор): придумывание святочных сценок-шуток; изготовление костюмов, масок; разыгрывание в группах шествия ряженых; изготовление сувениров, рождественских открыток с пожеланиями родственникам, друзьям, одиноким соседям; мини-исследование "Празднование Рождества".*

**Новый год и Рождество.** Детско-родительский праздник, посвященный Новому году и Рождеству. *Дополнительно: подготовка к празднику "Новый год и Рождество".*

**Тепло родного очага (18 ч)**

**В поисках счастья.** Основные права человека. Конвенция о правах ребенка. Статья Конвенции: "Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь". Понятие счастья. Символы счастья. Жар-птица как символ счастья у русского народа. Образы счастья в произведениях писателей и художников. Счастье и радость как ценности человеческой жизни. *Дополнительно (на выбор): создание "Сада радости" (аппликация из бумажных цветов, на лепестках которых написаны названия радостей); чтение сказок о Жар-птице (например, П.П. Ершова "Конек-горбунок", В.А. Жуковского "Иван-царевич и Серый Волк"), инсценирование отрывков из них и рисование иллюстраций к сказкам.*

**Сохраняя прошлое.** Человек и время. Память как основа сохранения человеческого рода. Лента времени. Старина, память о прошлом, способы сохранения памяти о прошлом. Связь настоящего, прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожелания будущим поколениям. *Дополнительно: изготовление из бумаги "ленты времени", обозначение на ней дат из жизни ученика и его родных; экскурсии в краеведческие музеи, дома–музеи известных людей, школьный музей, воображаемые экскурсии в музеи.*

**Мировое древо.** Представления о времени и пространстве в мировой мифологии. Мировое древо как символ связи прошлого, настоящего и будущего. Дуб, ясень и другие деревья как образы устройства мира у разных народов. Загадки, сказки, стихи, песни о деревьях. *Дополнительно: создание рисунков или поделок, изображающих мировое древо; инсценирование отрывков из сказки "Кощей Бессмертный" (эпизода, где Иван-царевич узнает о местонахождении смерти Кощея, или эпизода, повествующего о том, как он эту смерть добыл и победил Кощея).*

**Моя родословная.** Род и родословие. Предки и потомки, поколения. Родовое древо великих людей (на примере А. С. Пушкина). Генеалогическое древо каждого ученика. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семейный герб. *Дополнительно (на выбор): составление каждым учеником своего генеалогического древа; придумывание герба своей семьи; мини-исследования "История моей семьи", "Мои предки", "Семейные реликвии".*

**Наша школьная семейка.** Ценность образования в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: "Каждый ребенок имеет право на образование". Представление о школе прошлого. Воспоминания родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни. Уважение к труду учителя.Педагоги-гуманисты В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Школьный класс как вторая семья. Дружеские отношение - Генеалогическое древо основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества в классе. *Дополнительно (на выбор): изготовление игры "Эрудит" (на основе материалов в тетради "Жар-птица"), проведение этой игры; создание летописи класса; проект "Школа будущего"; выпуск классной стенгазеты.*

**Моя школа, мой класс.** Обобщающее занятие в форме игр, упражнений и заданий на сплочение коллектива. Презентация результатов проектной деятельности по теме "Моя школа, мой класс" или по теме "Школа будущего". *Дополнительно: подготовка к обобщающему занятию; изготовление необходимого оборудования, пособий, стендов для классного кабинета.*

**Я — надежда Отечества.** Предназначение человека. Сказка М. Метерлинка "Синяя птица". Представление о настоящем Человеке. Рассказ В.А. Сухомлинского "Обыкновенный человек". Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Самопознание. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. Необходимость самовоспитания. *Дополнительно: инсценирование отрывков из сказки М. Метерлинка "Синяя птица"; занятие, посвященное здоровому образу жизни.*

**Слышу голос из прекрасного далека.** Мечты о будущем: кем и каким хочет стать ребенок. Знакомство с различными профессиями. Ценность любого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Качества, необходимые для выполнения социальных ролей во взрослой жизни, в будущей семье. Подготовка к будущей профессии. *Дополнительно (на выбор): коллективное дело "Город мастеров" (представление различных профессий городских учреждений), мини-исследование "Мечты моих родных" (о чем мечтали, сбылись ли мечты, что сделали для осуществления своей мечты), "Профессиональные династии в моей семье"; мини-проекты "Кем я мечтаю стать", "Мое любимое дело".*

**В кругу родном и тесном.** Нравственные ценности, передаваемые в семье из поколения в поколение. Статья Конвенция о правах ребенка: "Ребенок имеет право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи". Взаимоотношения в семье: уважение к старшим, забота о младших, вежливость, взаимопонимание, взаимопомощь. Права и обязанности детей по отношению к своим родственникам. Ответственное отношение детей к домашним обязанностям. *Дополнительно: изготовление поделок-сюрпризов для своих родных"; мини-исследования "Кому в семье нужна моя помощь?", «Как выразить свою любовь родным?"*

**Семейные традиции.** Традиции семьи: праздники, ритуалы, сохранение реликвий, домашние обязанности, правила взаимоотношений. Обычаи гостеприимства у разных народов. Правила гостеприимства. Семейный фотоальбом. Представление результатов проектной деятельности детей по теме "Традиции моей семьи". *Дополнительно: проект по теме "Традиции моей семьи". занятие по культуре поведения "Принимаем гостей" (разыгрывание в группах различных ситуаций, использование* *слов приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощания и др.).*

**Что в сердце бережно храним.** Обобщающее занятие в форме экскурсии по "дому-музею", в котором есть выставка семейных реликвий, выставка рисунков и поделок, изображающих мировое древо; уголок "Моя родословная"; летопись класса, в которой собраны рассказы, написанные детьми о его жизни; коллективное письмо-послание будущим школьникам; уголок сказки, где будут проходить инсценировки сказок, сочиненных детьми; уголок семейных традиций. *Дополнительно: подготовка к обобщающему занятию "Что в сердце бережно храним".*

**Живем мы по соседству (16 ч)**

**Мы и наши соседи.** Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношений с соседями. Рассказ И.Василенко "Мостик". Страны-соседи. Государства — соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничества разных стран. *Дополнительно (на выбор): составление рассказов о соседях (соседях по дому, соседа по парте); занятия по культуре поведения "Правила взаимоотношений с соседями"; мини-исследование "сотрудничество России со странами-соседями".*

**Аист на крыше.** Республики Украина, Беларусь, Молдова, их столицы. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Киевская Русь. Особенности природы Украины, Белоруссии, Молдавии. Охрана природы, заповедники (Беловежская Пуща, Аскания-Нова). Основные занятия людей. Взаимопомощь в труде, ответственность за себя и за других. Уважение к хлебу и труду земледельца. Правила бережливых. Общее в судьбе разных народов. Сохранение памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Города-герои. День Победы. Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздники: Пасха, Иван Купала. *Дополнительно (на выбор): воображаемые путешествия по Украине, Белоруссии, Молдавии; разучивание украинских, белорусских и молдавских игр, песен, танцев; чтение сказок этих народов; изготовление книжки-малышки "Чтобы вырос колос хлеба, нужен труд десятков рук".*

**У янтарного моря.** Страны Балтии: Литовская, Латвийская, Эстонская республики; их столицы. Стихи и легенды о природе стран Балтии. Янтарь — символ Прибалтики. Предания о Вильнюсе, Риге, Таллине. Достопримечательности этих городов. Обычаи и традиции литовцев, латышей, эстонцев. Роль моря в жизни прибалтов. Литовская легенда "Неринга". Национальные костюмы. Изделия народных промыслов. Традиционный праздник песни. *Дополнительно (на выбор): воображаемые путешествия по Прибалтике; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок и легенд прибалтийских народов; праздник Песни; сочинение сказок о янтарной стране (страна, в которой все сделано из янтаря) и изготовление книжек-малышек и аппликаций "Янтарная страна"; изготовление плетеных поясков, "солнышек" и других элементов народных костюмов;*

**Мои путешествия.** Обобщающее занятие - воображаемое путешествие по разным странам. Презентация результатов проектной деятельности детей по теме "Мои путешествия по разным странам". *Дополнительно: проект по теме "Мои путешествия по разным странам".*

**В горах Кавказа.** Страны Закавказья: республики Грузия, Азербайджан, Армения, их столицы. Образ природы горного края в произведениях русских и кавказских поэтов и художников. Основные занятия людей. Народные ремесла. Грузинская сказка "Научись ремеслу". Древняя культура народов Закавказья. Почитание традиций предков. Старинные праздники кавказских народов, похожие на русские народные праздники. Современные праздники. Народные костюмы, блюда национальной кухни. Национальные черты характера грузин, армян, азербайджанцев. Фольклор. *Дополнительно (на выбор): воображаемые путешествия по Закавказью; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок кавказских народов; инсценирование эпизодов из сказок; составление книжек-малышек с пословицами о труде, о дружбе, о здоровье и долголетии.*

**Многоцветные краски Востока.** Страны Центральной Евразии: республики Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан и их столицы. Природа Средней Азии и Казахстана, ее отражение в произведениях писателей и художников. Основные занятия и традиции казахов, узбеков, таджиков, туркмен, киргизов. Жилище, народные костюмы, блюда национальной кухни. Народные герои и народная мудрость. Рассказы о Ходже Насреддине. Казахская сказка "Чудесный сад". Обычаи добрососедства и взаимопомощи. Религиозные и народные праздники. *Дополнительно (на выбор): воображаемые путешествия по Средней Азии и Казахстану; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок народов Средней Азии и Казахстана; конкурс рисунков и поделок "Путешествую вместе с Ходжой Насреддином"; составление коллективной аппликации "Восточный базар"; изготовление тюбетеек (на основе материалов в рабочей тетради "Жар-птица").*

**Фестивальные встречи.** Детско-родительский праздник в форме фестиваля разных народов. Оформление павильонов с учетом национальных традиций разных народов. Флаги стран- участников фестиваля. Приветствия на разных языках. Песни, танцы, стихи, игры народов России, Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии и Казахстана. Инсценирование отрывков из народных сказок. Традиционные национальные угощения. *Дополнительно: подготовка к празднику "Фестивальные встречи".*

**Из страны детства в мир взрослых (18 ч)**

**Я взрослею.** Мир детства и мир взрослых. Права ребенка. Статьи Конвенции о правах ребенка: "Ребенком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста"; "Ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе". Взросление; дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребенка в общество. Общественные организации. Дела и поступки на пользу другим людям. Клубы и кружки для школьников. *Дополнительно (на выбор): конкурс на лучшую эмблему для детских общественных организаций; экскурсии в детские клубы и объединения; создание стенда с фотографиями учеников класса в дошкольном возрасте «Когда я был маленьким» и рисунками "Когда я стану взрослым"; дискуссия на тему "Кого можно считать взрослым".*

**Мои права.** Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации – документы, в которых раскрыты мои права. Основные права ребенка. Права и обязанности школьника. *Дополнительно: занятия по изучению прав человека, прав ребенка, прав и обязанностей граждан, отраженных в Конституции РФ.*

**Таинственный мир знаний.** Знание. Библиотеки и другие хранилища информации. Статья Конвенции о правах ребенка: "Ребенок должен иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников". Роль книги в жизни человека. Энциклопедии, словари, справочники. Детская периодическая печать. Правила поведения в библиотеке и бережного отношения к книге. Наука и ее значение в жизни общества. Процесс познания мира человеком. Ученые и изобретатели. Предвидение научных открытий в сказках и произведениях научной фантастики. Волшебные предметы и современные изобретения. Дети-изобретатели. *Дополнительно (на выбор): экскурсия в библиотеку и знакомство с правилами пользования каталогами; конкурс на лучшую рекламу любимой книги, журнала или газеты; мини-исследования "Известные ученые", "Научные открытия и изобретения"; заполнение страничек "Дневника читателя"; занятие по культуре поведения "Правила поведения в библиотеке"; сочинение сказок, в которых вместо волшебных предметов используются современные изобретения; выставка рисунков "Предметы-наоборот".*

**Пора в путь-дорогу.** Путешествия и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: "Ребенку должны предоставляться возможности свободно развиваться духовно, умственно и физически". Знакомство с памятниками культуры. Виды музеев: города-музеи Италии, Греции и других стран, краеведческие, художественные музеи, дома-музеи знаменитых людей. Музейные экспонаты. Правила поведения на экскурсии в музее, по городу. Познание малой родины: природа и история родного края, знаменитые земляки. Правила поведения в походе. Бережное отношение к природе. Качества, необходимые туристам. Физическая подготовка, занятия спортом и укрепление здоровья. Олимпийские игры: история, традиции, символы. *Дополнительно (на выбор): экскурсия в музей; воображаемые путешествия по городам-музеям Италии, Греции и других стран; малые Олимпийские игры (веселая спартакиада с шуточными спортивными соревнованиями); мини-исследования "История Олимпийских игр", "Знаменитые спортсмены нашей страны".*

**Путешествие по родному краю.** Обобщающее занятие - воображаемое путешествие по родному краю. Викторина "Знаешь ли ты свой город (село)" или конкурс знатоков родного края. *Дополнительно: подготовка к викторине (конкурсу); конкурс рисунков и сочинений "Мой родной край" или "Моя малая родина".*

**Приглашаем в театр.** Театр как искусство. История происхождения театра. Музы — покровительницы искусства. Виды театра: кукольный, драматический, оперы и балета и др. Театр зверей, цирк. Искусство быть зрителем. Правила поведения в театре. Статья Конвенции о правах ребенка: "Ребенок имеет право свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством". Приобщение детей к искусству. *Дополнительно (на выбор): посещение театров или цирка; постановка небольшого кукольного спектакля; театр-экспромт (составление текста, чтение текста с одновременным исполнением ролей людей, животных и предметов в форме изображения названных действий); коллективное дело "Эстафета любимых занятий" (пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, рисование, лепка, вышивание и т.п.).*

**Досуг — дело серьезное.** Понятие *досуг*. Виды досуга, помогающие детям взрослеть. Проведение досуга с пользой для себя и для других. Парк как место отдыха, познания общения. Виды парков: национальный, культуры и отдыха и др. Зоопарк. Диснейленд и Диснейворлд. Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила дружной игры. Культура поведения на улице, в транспорте, в парке. Статья Конвенции о правах ребенка: "Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях". *Дополнительно (на выбор): экскурсия в парк культуры и отдыха или в зоопарк; воображаемое путешествие в Диснейленд или по знаменитым паркам нашей страны и мира; выполнение проектов парка "Страна детства".*

**Правила общения. Культура поведения.** Понятие о культуре поведения. Правила культурного поведения в школе, в семье, в общественных местах. Правила общения со знакомыми и незнакомыми людьми. *Дополнительно: игры-тренинги по культуре поведения, этические беседы.*

**Парк чудес и открытий.** Детско-родительский праздник. Выставка рисунков, поделок, фантастических проектов парка "Страна детства". Показ опытов, фокусов, демонстрация моделей и изобретений. Конкурс на лучшее исполнение песен, стихов, танцев. Отгадывание кроссвордов и загадок. Реклама любимых книг, газет или журналов. Веселые соревнования, эстафеты и игры. *Дополнительно: подготовка к празднику "Парк чудес и открытий".*

**Учебно - тематическое планирование по внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Характеристика деятельности  обучающихся | Количество часов | Планируемые результаты | | |
| Предметные умения | Метапредметные умения | Личностные умения |
| **1 год обучения** | | | | | | |
| 1. | Открываем школьный мир | Знакомится с расположением классов,  различных кабинетов, библиотеки, школьного музея, залов и т.п. Люди, которые работают в школе: директор, завуч, библиотекарь, повар и др. Приветствуют, знакомство с людьми,  работающими в школе, получают информации о школе. Беседуют о том, чем гордится наша  школа.  Осознает свою новую  социальную роль  – роль ученика. | 8 | Экскурсия по школе, знакомство с расположением классов, различных кабинетов, библиотеки, школьного музея, залов и т.п. Люди, которые работают в школе: директор, завуч, библиотекарь, повар и др. Открытие для себя мира искусства: картины (живопись), скульптуры, фотографии, архитектурные сооружения, музыка. Люди, создающие произведения искусства (художники, скульпторы, фотографы, архитекторы, композиторы). Искусство как ценность ("Учимся ценить и беречь искусство"). Музеи, их виды. Правила поведения в музеях. Понятие "традиция": традиционные мероприятия и праздники, традиционные атрибуты, традиции поведения. Сохранение традиций предков. Традиции культурного поведения. Место, где я живу: Россия; | Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета.  Коммуникативные УУД: Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,  и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 2. | Удивляемся чудесам, совершаем открытия | Узнает мир вокруг нас  –загадочный и удивительный.  Ищет источники информации о мире: путешествия и экскурсии, книги и телепередачи,  интернет, компьютерные развивающие игры, искусство, другие люди. Приобщается к  познанию и открытию мира. | 8 | Регулятивные УУД: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные УУД: Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.  Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 3. | Создаем и сохраняем традиции | Знает понятие «традиция»: традиционные мероприятия,  праздники, их атрибуты. Сохраняет традиции предков. Традиции культурного  поведения. | 8 | Регулятивные УУД: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  Познавательные УУД: Строить сообщения, проекты  в устной и письменной форме.  Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию. | Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности. |
| 4. | Познаем любимый край | Называет место, где я живу: Россия. район, город, посёлок, село или деревня. Знает понятие «родина» в широком и узком  значении: родина  –Россия, родина  –  мой город или село. | 9 | Регулятивные УУД: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные УУД: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 5. | Дом, в котором мы живем | Дом, в котором мы живем: различает значения слова *дом*. Планета Земля – наш общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее представление о разных языках и обычаях, способах общения и взаимодействия людей. Приветствия у разных народов. Библейская легенда о Вавилонской башне. Представление о Всеобщей декларации прав человека. | 9 | Дом, в котором мы живем: различные значения слова *дом*. Планета Земля – наш общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее представление о разных языках и обычаях, способах общения и взаимодействия людей. Приветствия у разных народов. Различные значения слова *мир*. Мир - планета Земля. Мир - согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Социальные роли человека. Мир сказки и далеких, неведомых стран. Нравственная основа сказок: добро, честность, справедливость. Волшебные слова и волшебные предметы. | Регулятивные УУД: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Познавательные УУД: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные УУД: Задавать вопросы. | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; |
| 6. | В путешествие по миру | Знает различные значения слова *мир*. Мир - планета Земля. Мир - согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. | 7 | Регулятивные УУД: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные УУД: Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  Коммуникативные УУД: Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 7. | В тридевятом царстве, тридесятом государстве | Мир сказки и далеких, неведомых стран. Нравственная основа сказок: добро, честность, справедливость. Волшебные слова и волшебные предметы. Сказка "Смоляной бычок". Главное правило общения и взаимодействия людей: "Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними". Правила доброты и взаимопонимания. | 10 | Регулятивные УУД: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и  в конце действия..  Познавательные УУД: Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.  Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| 8. | Я и моя семья | Социальные роли человека. Выполняет различные социальные роли в семье. | 8 |
|  | Итого: |  | 67 |  | | |
| **2 год обучения** | | | | | | |
| 1. | Над российскими просторами | Знает понятия *отечество, отчизна, родина*. Соотечественники. Природа, общая культура, труд, язык как то, что объединяет всех соотечественников. Разнообразие природы России. Россияне. Созидательный труд на благо родины. Народное искусство. Народные мастера. | 16 | Основные права человека. Конвенция о правах ребенка. Статья Конвенции: "Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь". Понятие счастья. Символы счастья. Жар-птица как символ счастья у русского народа. Образы счастья в произведениях писателей и художников. Счастье и радость как ценности человеческой жизни. | Регулятивные УУД: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные УУД: Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.  Коммуникативные УУД: Использовать речь для регуляции своего действия. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 2. | Тепло родного очага | Знает основные права человека. Понятие счастья. Символы счастья. Находит образы счастья в произведениях писателей и художников. Счастье и радость как ценности человеческой жизни. | 18 |
| 3. | Живем мы по соседству | Имеет представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношений с соседями. | 16 | Мир детства и мир взрослых. Права ребенка. Статьи Конвенции о правах ребенка: "Ребенком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста"; "Ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе". Взросление; дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребенка в общество. Общественные организации. Дела и поступки на пользу другим людям. Клубы и кружки для школьников. | Регулятивные УУД: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Познавательные УУД: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные УУД: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; |
| 4. | Из страны детства в мир взрослых | Знакомится с правами ребенка. Взросление; дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребенка в общество. Общественные организации. Дела и поступки на пользу другим людям. Клубы и кружки для школьников. | 18 |
|  | Итого: |  | 68 |  | | |

**Календарно – тематическое планирование по внеурочной деятельности**

**« Дорогою открытий и добра»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **фактически** |
| **1 год обучения** | | | | |
| **Открываем школьный мир (8ч)** | | | | |
| 1. | Здравствуй, школа! | 1.09 |  |  |
| 2. | Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики | 4.09 |  |  |
| 3. | Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики | 8.09 |  |  |
| 4. | Мои учителя | 11.09 |  |  |
| 5. | Мои одноклассники | 15.09 |  |  |
| 6. | Школьные вещи – наши помощники | 18.09 |  |  |
| 7. | Правила школьной жизни | 22.09 |  |  |
| 8. | День рождения класса (обобщающее занятие-праздник) | 25.09 |  |  |
| **Удивляемся чудесам, совершаем открытия (8ч)** | | | | |
| 9. | Тайны и чудеса вокруг нас | 29.09 |  |  |
| 10. | Книги – наши друзья и помощники | 2.10 |  |  |
| 11. | Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка) | 5.10 |  |  |
| 12. | Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк) | 9. 10 |  |  |
| 13. | Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк) | 13.10 |  |  |
| 14. | Удивительный мир людей | 16.10 |  |  |
| 15. | Удивительный мир вещей | 20.10 |  |  |
| 16. | Мир прекрасный и удивительный (обобщающее занятие) | 23.10 |  |  |
| **Создаем и сохраняем традиции (8ч)** | | | | |
| 17. | "Что такое традиция?" | 27.10 |  |  |
| 18. | Школьные традиции | 30.10 |  |  |
| 19. | Семейные традиции | 10.11 |  |  |
| 20. | Семейные традиции | 13.11 |  |  |
| 21. | Праздничный календарь | 17.11 |  |  |
| 22. | Праздничный календарь | 20.11 |  |  |
| 23. | Традиции малой родины | 24.11 |  |  |
| 24 | Встречаем весну (обобщающее занятие-праздник) | 27.11 |  |  |
| **Познаем любимый край (9ч)** | | | | |
| 25. | Мой адрес | 1.12 |  |  |
| 26. | Природа моего края | 4.12 |  |  |
| 27. | Природа моего края | 8.12 |  |  |
| 28. | Мой город, мое село | 11.12 |  |  |
| 29. | Моя улица, мой дом | 15.12 |  |  |
| 30. | Мой дом, моя семья | 18.12 |  |  |
| 31. | Мой дом, моя семья | 22.12 |  |  |
| 32. | Мои домашние любимцы (животные, растения) | 25.12 |  |  |
| 33. | Наши открытия (обобщающее занятие-праздник) | 12.01 |  |  |
| **Дом, в котором мы живем (9 ч)** | | | | |
| 34. | Земля — общий дом для всех людей | 15.01 |  |  |
| 35. | Земля — общий дом для всех людей | 19.01 |  |  |
| 36. | Отечество. Наша Родина — Россия | 22.01 |  |  |
| 37. | Отечество. Наша Родина — Россия | 26.01 |  |  |
| 38. | Москва — столица нашей Родины. | 29.01 |  |  |
| 39. | Санкт-Петербург | 2.02 |  |  |
| 40. | Нижний Новгород | 5.02 |  |  |
| 41. | Нижегородская ярмарка | 16.02 |  |  |
| 42. | Ярмарочная карусель (обобщающее занятие-праздник) | 19.02 |  |  |
| **В путешествие по миру (7 ч)** | | | | |
| 43. | Шар земной именуется миром | 25.02 |  |  |
| 44. | Открываем Америку. Соединенные Штаты Америки | 2.03 |  |  |
| 45. | Открываем Америку. Соединенные Штаты Америки | 5.03 |  |  |
| 46. | Хождение за три моря. Индия | 12.03 |  |  |
| 47. | Кругосветное путешествие | 16.03 |  |  |
| 48. | По новогодней карте | 19.03 |  |  |
| 49. | Разноцветный новогодний хоровод (обобщающее занятие-праздник) | 23.03 |  |  |
| **В тридевятом царстве, в тридесятом государстве (10 ч)** | | | | |
| 50. | По неведомым дорожкам | 2.04 |  |  |
| 51. | В суровом северном краю | 6.04 |  |  |
| 52. | В суровом северном краю | 9.04 |  |  |
| 53. | Секреты старого замка | 13.04 |  |  |
| 54. | Секреты старого замка | 16.04 |  |  |
| 55. | Под жарким солнцем Черной Африки | 20.04 |  |  |
| 56. | Под жарким солнцем Черной Африки | 23.04 |  |  |
| 57. | Там, где восходит солнце | 27.04 |  |  |
| 58. | Там, где восходит солнце | 30.04 |  |  |
| 59. | Сказочное путешествие (обобщающее занятие-праздник) | 4.05 |  |  |
| **Я и моя семья (8 ч)** | | | | |
| 60. | Из дальних странствий возвратясь | 7.05 |  |  |
| 61. | Мир семьи | 11.05 |  |  |
| 62. | Мир семьи | 14.05 |  |  |
| 63. | Я и мое имя | 18.05 |  |  |
| 64. | Я и мое имя | 21.05 |  |  |
| 65. | Свет мой, зеркальце, скажи | 25.05 |  |  |
| 66. | Свет мой, зеркальце, скажи | 28.05 |  |  |
| 67. | Вместе — дружная семья (обобщающее занятие-праздник) |  |  |  |
| **2 год обучения** | | | | |
| **Над российскими просторами (16 ч)** | | | | |
| 1. | Отечество: старое, новое, вечное | 3.09 |  |  |
| 2. | Отечество: старое, новое, вечное | 4.09 |  |  |
| 3. | Отчизны славные сыны | 10.09 |  |  |
| 4. | Отчизны славные сыны | 11.09 |  |  |
| 5. | Наше государство — Российская Федерация | 17.09 |  |  |
| 6. | Наше государство — Российская Федерация | 18.09 |  |  |
| 7. | Сто народов — одна страна | 24.09 |  |  |
| 8. | Сто народов — одна страна | 25.09 |  |  |
| 9. | По родной стране (обобщающее занятие - устный журнал) | 1.10 |  |  |
| 10. | Законы, по которым мы живем | 2.10 |  |  |
| 11. | Законы, по которым мы живем | 8.10 |  |  |
| 12. | Моя малая родина | 9.10 |  |  |
| 13. | Моя малая родина | 15.10 |  |  |
| 14. | Без праздника нет народа | 16.10 |  |  |
| 15. | Без праздника нет народа | 22.10 |  |  |
| 16. | Новый год и Рождество (обобщающее занятие-праздник) | 23.10 |  |  |
| **Тепло родного очага (18 ч)** | | | | |
| 17. | В поисках счастья | 29.10 |  |  |
| 18. | В поисках счастья | 30.10 |  |  |
| 19. | Сохраняя прошлое | 12.11 |  |  |
| 20. | Сохраняя прошлое | 13.11 |  |  |
| 21. | Мировое древо | 19.11 |  |  |
| 22. | Моя родословная | 20.11 |  |  |
| 23. | Моя родословная | 26.11 |  |  |
| 24 | Наша школьная семейка | 27.11 |  |  |
| 25. | Наша школьная семейка | 3.12 |  |  |
| 26. | Моя школа, мой класс (обобщающее занятие) | 4.12 |  |  |
| 27. | Я — надежда Отечества | 10.12 |  |  |
| 28. | Я — надежда Отечества | 11.12 |  |  |
| 29. | Слышу голос из прекрасного далека | 17.12 |  |  |
| 30. | Слышу голос из прекрасного далека | 18.12 |  |  |
| 31. | В кругу родном и тесном | 24.12 |  |  |
| 32. | В кругу родном и тесном | 25.12 |  |  |
| 33. | Семейные традиции | 14.01 |  |  |
| 34. | Что в сердце бережно храним. (обобщающее занятие - экскурсия по "дому-музею") | 15.01 |  |  |
| **Живем мы по соседству ( 16 ч)** | | | | |
| 35. | Мы и наши соседи | 21.01 |  |  |
| 36. | Мы и наши соседи | 22.01 |  |  |
| 37. | Аист на крыше | 28.01 |  |  |
| 38. | Аист на крыше | 29.01 |  |  |
| 39. | Аист на крыше | 4.02 |  |  |
| 40. | У янтарного моря | 5.02 |  |  |
| 41. | У янтарного моря | 18.02 |  |  |
| 42. | У янтарного моря | 19.02 |  |  |
| 43. | Мои путешествия (обобщающее занятие – воображаемое путешествие по разным странам) | 25.02 |  |  |
| 44. | В горах Кавказа | 26.02 |  |  |
| 45. | В горах Кавказа | 4.03 |  |  |
| 46. | В горах Кавказа | 5.03 |  |  |
| 47. | Многоцветные краски Востока | 11.03 |  |  |
| 48. | Многоцветные краски Востока | 12.03 |  |  |
| 49. | Многоцветные краски Востока | 18.03 |  |  |
| 50. | Фестивальные встречи (обобщающее занятие–праздник) | 19.03 |  |  |
| **Из страны детства в мир взрослых (18ч)** | | | | |
| 51. | Я взрослею | 1.04 |  |  |
| 52. | Я взрослею | 2.04 |  |  |
| 53. | Мои права | 8.04 |  |  |
| 54. | Таинственный мир знаний | 9.04 |  |  |
| 55. | Таинственный мир знаний | 15.04 |  |  |
| 56. | Таинственный мир знаний | 16.04 |  |  |
| 57. | Пора в путь-дорогу | 22.04 |  |  |
| 58 | Пора в путь-дорогу | 23.04 |  |  |
| 59. | Пора в путь-дорогу | 29.04 |  |  |
| 60. | Путешествие по родному краю | 30.04 |  |  |
| 61. | Приглашаем *в* театр | 6.05 |  |  |
| 62. | Приглашаем *в* театр | 7.05 |  |  |
| 63. | Досуг *—* делосерьезное | 13.05 |  |  |
| 64. | Досуг *—* делосерьезное | 14.05 |  |  |
| 65. | Правилаобщения*.* Культураповедения | 20.05 |  |  |
| 66. | Правилаобщения*.* Культураповедения | 21.05 |  |  |
| 67. | Правилаобщения*.* Культураповедения | 27.05 |  |  |
| 68. | Паркчудес *и* открытий *(*обобщающеезанятие*-*праздник*)* | 28.05 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного курса**

1. Персональный компьютер

2. Природный материал

3. Ткани и нитки различных цветов

4. Ракушки и цветные камешки

5. Цветная бумага, картон, ножницы, клей

**Список литературы**

**Основная литература**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учителя | Для обучающихся |
| 1. Деменева Н.Н. Мультимедийные уроки гражданского образования во 2 классе  начальной школы: методические рекомендации по использованию мультимедийного пособия  к УМК «Кораблик»/ Н.Н.Деменева, Э.Е.Кузнецова. –Н.Новгород: НГПУ, 2009.  2. сборник программ /авт.-сост. С. К. ТИВИКОВА. М.:ООО «Русское слово- учебник», 2013.-128 с. | 1. Тивикова С.К. Кораблик: учебник по гражданскому образованию для 2класса  начальной школы/ С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.железнова, Н.Ю.Яшина.  –2-е изд., испр. И доп. –Н.Новгород, 2008.  2. Тивикова С.К. Жар-птица: учебник по гражданскому образованию для 3 класса начальной школы: части 1 и2 / С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.железнова, Н.Ю.Яшина. –2-е изд., испр. И доп. –Н.Новгород, 2008. |

**Дополнительная литература**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учителя | Для обучающихся |
| 1. Тивикова С.К. Гражданское образование в начальных классах: методическое   пособие к учебному комплекту «Кораблик»: части 1 и 2 –2-е изд., испр.и доп. / С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина.–Н.Новгород: издательский центр «Педагогические технологии», 2008.   1. Тивикова С.К. Уроки гражданского образования в начальных классах: методическое пособие к учебному комплекту «Жар-птица»: части 1 и 2   –2-е изд.,испр.и доп. / С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина.  –Н.Новгород: издательский центр «Педагогические технологии», 2008. | 1. Тивикова С.К. Кораблик: рабочая тетрадь по гражданскому образованию для 2   класса четырёхлетней начальной школы/ С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина. –2-е изд., испр.и доп. –Н.Новгород, 2007.   1. Тивикова С.К. Жар-птица: рабочая тетрадь по гражданскому образованию для 3 класса четырёхлетней начальной школы/ С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина.   –2-е изд., испр.и доп. –Н.Новгород, 2007. |