**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по математике предназначена для достижения планируемых результатов по русскому языку в 1 – 4 классах. Программа по учебному предмету «Математика » (далее – Программа) разработана в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 2 для 1 - 4 -х  классов  на 2020-2021 учебный год, разработан на основе **нормативных документов:**

- закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г.  № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. № 1576);

- постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях" (далее СанПин 2.4.2.2821-10);

- приказа МОиН РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесением изменений от 08.06.2015 г. № 576;

- устава МБОУ СОШ № 2;

- календарного учебного графика  МБОУ СОШ № 2 на 2020 -2021 учебный год.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ СОШ № 2 на изучение математики в 1-4 классах отводится 4 часа в неделю. В год 136 часов, за исключением 1 класса – 132 часа. Итого общее количество часов 540.

УМК «Школа России », учебник «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова в двух частях.

В начальном обучении учебный предмет «Математика» занимает ведущее место, так как приобретённые знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни, при этом значение и функции предмета «Математика» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении математики во многом опреде­ляют качество подготовки ребенка по другим школьным пред­метам.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:  **- математическое развитие младшего школьника:**

**-** формирование у уча­щихся способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;

изучение математики включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – раз­витие математического мышления, навыков грамотного, безошибочного пись­ма и счёта, как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

освоение математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отно­шения к математике, стремления совершенствовать свою речь.

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты**

В результате изучения **учебного предмета «Математика»** при получении начального общего образования у выпускников будут **сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,**планирования и регуляции своей деятельности*.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

*приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**

* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться**

* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание тем (математика)** | **Количество часов** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание | 56 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 13 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 23 |
| 6 | Повторение | 4 |
|  | Всего | 132 |

**Тематическое планирование во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание тем (математика)** | **Количество часов** |
| 1 | Числа и величины. Числа от 1 до 100 | 16 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 73 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 18 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 22 |
| 5 | Повторение | 7 |
|  | Всего | 136 |

**Тематическое планирование в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание тем (математика)** | **Количество часов** |
| 1 | Сложение и вычитание | 8 |
| 2 | Табличное умножение и деление | 28 |
| 3 | Табличное умножение и деление | 28 |
| 4 | Внетабличное умножение и деление | 27 |
| 5 | Нумерация | 13 |
| 6 | Сложение и вычитание | 10 |
| 7 | Умножение и деление | 12 |
| 8 | Повторение | 9 |
| 9 | Проверка знаний | 1 |
|  | Всего | 136 |

**Тематическое планирование в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание тем (математика)** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 13 |
| 2 | Нумерация | 11 |
| 3 | Величины | 18 |
| 4 | Сложение и вычитание | 11 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 71 |
| 6 | Повторение | 12 |
|  | Всего | 136 |

**Календарно – тематическое планирование**

**по математике в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Сложение и вычитание (8 ч)** | | | | |
| 1 | Устные приемы сложения и вычитания | 01.09 |  |  |
| 2 | Устные приемы сложения и вычитания | 02.09 |  |  |
| 3 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 03.09 |  |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 07.09 |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании | 08.09 |  |  |
| 6 | Обозначение фигур буквами | 09.09 |  |  |
| 7 | Странички для любознательных | 10.09 |  |  |
| 8 | Что узнали? Чему научились? | 14.09 |  |  |
| **Табличное умножение и деление (28 ч)** | | | | |
| 9 | Связь умножения и деления | 15.09 |  |  |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения.  Четные и нечетные числа | 16.09 |  |  |
| 11 | Таблица умножения и деления с числом 2и 3 | 17.09 |  |  |
| 12 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 21.09 |  |  |
| 13 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 22.09 |  |  |
| 14 | ***Административная контрольная работа.*** | 23.09 |  |  |
| 15 | Решение задач с величинами «масса 1 предмета», «количество», «масса всех предметов». Работа над ошибками. | 24.09 |  |  |
| 16 | Решение задач с величинами «масса 1 предмета», «количество», «масса всех предметов». | 28.09 |  |  |
| 17 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 29.09 |  |  |
| 18 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 30.09 |  |  |
| 19 | Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз | 01.10 |  |  |
| 20 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 05.10 |  |  |
| 21 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 06.10 |  |  |
| 22 | Странички для любознательных | 07.10 |  |  |
| 23 | Что узнали? Чему научились? | 08.10 |  |  |
| 24 | **Проверочная работа «Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз» Тест** | 12.10 |  |  |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 13.10 |  |  |
| 26 | Закрепление изученного по теме «Таблица умножения на 4». | 14.10 |  |  |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 15.10 |  |  |
| 28 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 19.10 |  |  |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 20.10 |  |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 21.10 |  |  |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 22.10 |  |  |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 26.10 |  |  |
| 33 | Страничка для любознательных. Проект «Математическая сказка» | 27.10 |  |  |
| 34 | Что узнали? Чему научились? | 28.10 |  |  |
| 35 | Повторение «Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7 | 29.10 |  |  |
| 36 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | 09.11 |  |  |
| **Табличное умножение и деление (28 ч)** | | | | |
| 37 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 10.11 |  |  |
| 38 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 11.11 |  |  |
| 39 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 12.11 |  |  |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 16.11 |  |  |
| 41 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 17.11 |  |  |
| 42 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 18.11 |  |  |
| 43 | Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр | 19.11 |  |  |
| 44 | Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр | 23.11 |  |  |
| 45 | Площадь прямоугольника | 24.11 |  |  |
| 46 | Площадь прямоугольника | 25.11 |  |  |
| 47 | Умножение на 1и на 0 | 26.11 |  |  |
| 48 | Деление вида: а:а, 0:а,при а ≠0 | 30.11 |  |  |
| 49 | Текстовые задачи в три действия | 01.12 |  |  |
| 50 | Текстовые задачи в три действия | 02.12 |  |  |
| 51 | Текстовые задачи в три действия | 03.12 |  |  |
| 52 | Окружность. Круг. | 07.12 |  |  |
| 53 | Вычерчивание окружностей с помощью циркуля | 08.12 |  |  |
| 54 | Доли. Образование и сравнение долей. | 09.12 |  |  |
| 55 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 10.12 |  |  |
| 56 | Единицы времени. | 14.12 |  |  |
| 57 | Единицы времени. | 15.12 |  |  |
| 58 | Страничка для любознательных | 16.12 |  |  |
| 59 | Страничка для любознательных | 17.12 |  |  |
| 60 | Страничка для любознательных | 21.12 |  |  |
| 61 | Что узнали? Чему научились? | 22.12 |  |  |
| 62 | Что узнали? Чему научились? | 23.12 |  |  |
| 63 | **Проверочная работа «Таблица умножения и деления с числом 8 и 9». Тест. Анализ результатов.** | 24.12 |  |  |
| 64 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | 28.12 |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление (27 ч)** | | | | |
| 65 | Умножение суммы на число | 29.12 |  |  |
| 66 | Приёмы умножения для случаев вида: 23.4, 4. 23 | 11.01 |  |  |
| 67 | Приёмы умножения для случаев вида 20.3, 3. 20 | 12.01 |  |  |
| 68 | Приёмы умножения для случаев вида 20.3, 3. 20 | 13.01 |  |  |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида 60: 3, 80: 20 | 14.01 |  |  |
| 70 | Приёмы умножения для случаев вида 60: 3, 80: 20 | 18.01 |  |  |
| 71 | Деление суммы на число | 19.01 |  |  |
| 72 | Деление суммы на число | 20.01 |  |  |
| 73 | Проверка деления | 21.01 |  |  |
| 74 | Проверка деления | 25.01 |  |  |
| 75 | Случаи деления вида 87:29, 66: 22 | 26.01 |  |  |
| 76 | Проверка умножения делением | 27.01 |  |  |
| 77 | Проверка умножения делением | 28.01 |  |  |
| 78 | Выражения с двумя переменными вида а+в, а – в, а.в, с:d | 01.02 |  |  |
| 79 | Решение уравнений | 02.02 |  |  |
| 80 | Решение уравнений | 03.02 |  |  |
| 81 | Деление с остатком | 04.02 |  |  |
| 82 | Приёмы нахождения частного и остатка | 08.02 |  |  |
| 83 | Проверка деления с остатком | 09.02 |  |  |
| 84 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 10.02 |  |  |
| 85 | Страничка для любознательных | 11.02 |  |  |
| 86 | Страничка для любознательных | 15.02 |  |  |
| 87 | Проект «Задачи-расчёты» | 16.02 |  |  |
| 88 | Что узнали? Чему научились? | 17.02 |  |  |
| 89 | Что узнали? Чему научились? | 18.02 |  |  |
| 90 | Повторение «Деление с остатком» | 22.02 |  |  |
| 91 | **Проверочная работа «Деление с остатком» Тест** | 24.02 |  |  |
| **Нумерация(13ч)** | | | | |
| 92 | Устная и письменная нумерация | 25.02 |  |  |
| 93 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел | 01.03 |  |  |
| 94 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | 02.03 |  |  |
| 95 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | 03.03 |  |  |
| 96 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 04.03 |  |  |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 09.03 |  |  |
| 98 | Сравнение трехзначных чисел. | 10.03 |  |  |
| 99 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 11.03 |  |  |
| 100 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 15.03 |  |  |
| 101 | Единицы массы. Килограмм, грамм | 16.03 |  |  |
| 102 | Страничка для любознательных | 17.03 |  |  |
| 103 | Что узнали? Чему научились? | 18.03 |  |  |
| 104 | **Проверочная работа «Сравнение трехзначных чисел» Тест. Анализ результатов** | 29.03 |  |  |
| **Сложение и вычитание (10 ч)** | | | | |
| 105 | Приемы устных вычислений | 30.03 |  |  |
| 106 | Приемы устных вычислений вида 900+20, 500-80 | 31.03 |  |  |
| 107 | Приемы устных вычислений вида 120.7, 300: 6 | 01.04 |  |  |
| 108 | Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 | 05.04 |  |  |
| 109 | Алгоритм сложения трехзначных чисел | 06.04 |  |  |
| 110 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 07.04 |  |  |
| 111 | Виды треугольников. | 08.04 |  |  |
| 112 | Страничка для любознательных | 12.04 |  |  |
| 113 | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | 13.04 |  |  |
| 114 | Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». | 14.04 |  |  |
| **Умножение и деление (12 ч)** | | | | |
| 115 | Приемы устных вычислений | 15.04 |  |  |
| 116 | Приемы устного умножения | 19.04 |  |  |
| 117 | Приемы устного деления | 20.04 |  |  |
| 118 | Виды треугольников | 21.04 |  |  |
| 119 | Приём письменного умножения на однозначное число | 22.04 |  |  |
| 120 | Приём письменного умножения на однозначное число | 26.04 |  |  |
| 121 | Приём письменного умножения на однозначное число | 27.04 |  |  |
| 122 | Приём письменного деления на однозначное число | 28.04 |  |  |
| 123 | Приём письменного деления на однозначное число | 29.04 |  |  |
| 124 | Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором | 03.05 |  |  |
| 125 | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | 04.05 |  |  |
| 126 | ***Промежуточная аттестация.*** | 05.05 |  |  |
| **Итоговое повторение (9 ч)**  **Проверка знаний – 1 час** | | | | |
| 128 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». | 06.05 |  |  |
| 128 | Прием письменного деления в пределах 1000. | 10.05 |  |  |
| 129 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 11.05 |  |  |
| 130 | Закрепление изученного. Решение уравнений. | 12.05 |  |  |
| 131 | Повторение таблицы умножения. | 13.05 |  |  |
| 132 | Повторение внетабличного умножения и деления. | 17.05 |  |  |
| 133 | Приём письменного умножения на однозначное число | 18.05 |  |  |
| 134 | Приём письменного деления на однозначное число | 19.05 |  |  |
| 135 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 20.05 |  |  |
| 136 | **Контрольная работа**  **« Табличное умножение и деление»** | 24.05 |  |  |