**Содержание предмета «История» 10 класс**

**Базовый уровень.**

**Курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»/**

18 часов

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха.** Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории.

**Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** (2 часа)

**Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Рост националистических настроений.

**Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой** **войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта.*.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза*.* Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально­-психологические последствия войны.

**Глава II. Межвоенный период (1918-1939).** (5 часов)

**Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.**

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918-1919 гг.*.* Венгерская советская республика 1919 г. Распад Российской империи. Революция в Турции 1918-1923 гг. и кемализм.

**Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные** **отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования*.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-­Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Локарнские договоры 1925 г.

**Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция.** **Германия.**

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Кризис Веймарской республики в Германии*,* фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

**Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая** **депрессия. Пути выхода.**

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Социально­политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования*.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально- демократическая модель - обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы - свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920 - 1930-е гг.

**Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д.** **Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».**

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Особенности экономического кризиса 1929 - 1933 г. в Великобритании.

**Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой** **диктатуры в Германии.**

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджег Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюренбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фрон»т во Франции и** **Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к** **авторитарному режиму.**

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936 - 1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936 - 1939). Поддержка мятежников фашисткой Италией и нацисткой Германией. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.

**Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика** **«умиротворения» агрессора.** Конец эры пацифизма и крах Версальско­Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацисткой Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

**Тема 12. Восток в первой половине XX в.**

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание».Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911 - 1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши - капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо­китайская война 1937-1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

**Глава III. Вторая мировая война.** (3 часа)

**Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.**

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война - составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт - главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-­германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл- Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военный действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии.

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г*.*

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4 - 11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля - 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу.

**Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.**

Главный итог Второй мировой войны - разгром нацисткой Германии, фашисткой Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии*.* Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францистская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

**Глава IV. Соревнование социальных систем.** (5 часов)

**Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в** **1945 - первой половине 1950-х гг.**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм - «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения*.* Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Тема 17. Международные отношения в 1950 - 1980-е гг.**

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско­-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

**Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е** **гг. «Общество потребления».**

Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Тема 19. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального** **информационного общества.**

Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989-1991 гг.

**Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный** **поворот. Политика «третьего пути».**

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономки мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

**Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные** **движения.**

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX - начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и** **Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989-1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Тема 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей** **развития.**

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

**Тема 24. Китай. Индия.**

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру.«Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

**Глава V. Современный мир.** (2 часа)

**Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.**

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Тема 26. Международные отношения в конце XX - начале XXI в.**

Окончание «холодной войны». США - единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Тема 27.**  **Культура и искусство в XX – нач. XXI в.**

Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ).

Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.).

Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература.Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.).

Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

**Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история».** (1 час)

**Курс «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

50 часов

**Глава I. Россия в годы «великих потрясений». (**7 часов**)**

**Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне*.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор*.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатскихдепутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

**Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата*.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля*.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг.Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и её значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

Ликвидация сословных привилегий. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

***Наш край в годы революции и гражданской войны.***

**Глава II. Советский союз в 1920–1930-е гг. (**9 часов**)**

**СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян*.*

**Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью*.* Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Повседневность 1930-х годов.

Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне*.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

***Наш край в 1920-1930-е гг.***

**Повторительно-обобщающий урок по главам I и II.** (1 час)

**Глава III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (**6 часов**)**

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г*.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени*.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

***Наш край в годы Великой Отечественной войны.***

**Повторительно-обобщающий урок по главам III (Всеобщая история) и III (История России).** (1 час)

**Глава IV. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг. (**16 часов**)**

**«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Начало Московских кинофестивалей. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР*.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.

ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.Смещение Н. С. Хрущёва и приход квласти Л. И. Брежнева.

***Наш край в 1953-1964 гг.***

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964-1985 гг.

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах*.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения.

Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.

Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

***Наш край в 1985 - 1991 гг.***

**Глава V. Российская Федерация. (**8 часов**)**

**Становление новой России (1992–1999 гг.)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований*.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации*.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве*.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и её значение.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

***Наш край в 1992-1999 гг.***

**Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума.*.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Модернизация бытовой сферы.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

***Наш край в 2000 - 2012 гг.***

**Повторительно-обобщающий урок по главам IV и V.** (1 час)

**Итоговое обобщение по учебному предмету «История».** (1 час)

**Календарно-тематическое планирование**

по учебному предмету «История». 10 класс.

**Курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»** 18 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока (материалы учебника)** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашнее задание (инвариантная часть)** |
| **Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (***2 часа***)** | | | | | |
| 1 | Мир накануне Первой мировой войны  «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны | 1 | 1.09 |  | &1–2 |
| 2 | Первая мировая война. 1914-1918 гг. | 1 | 4.09 |  | &3 |
| **Глава II. Межвоенный период (1918—1939). (***5 часов***)** | | | | | |
| 3 | Последствия войны: революции и распад империй | 1 | 8.09 |  | &4 |
| 4 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.  Страны Запада в 1920-е гг. | 1 | 11.09 |  | &5–6 |
| 5 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.  Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» | 1 | 15.09 |  | &7-8 |
| 6 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии.  Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции. Гражданская война в Испании | 1 | 18.09 |  | &9-10 |
| 7 | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.  Восток в первой половине XX в. | 1 | 22.09 |  | &11-12 |
| **Глава III. Вторая мировая война. (***3 часа***)** | | | | | |
| 8 | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | 1 | 25.09 |  | &13-14 |
| 9 | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | 1 | 29.09 |  | &13-14 |
| 10 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | 1 | 2.10 |  | &15 |
| **Глава IV. Соревнование социальных систем. (***5 часов***)** | | | | | |
| 11 | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945- первой половине 1950-х гг. | 1 | 6.10 |  | &16 |
| 12 | Международные отношения в1950-1980-е гг.  От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны» | 1 | 9.10 |  | &17 |
| 13 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.  Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.  Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | 1 | 13.10 |  | &18-20 |
| 14 | Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.  Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | 1 | 16.10 |  | &21-22 |
| 15 | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.  Индия, Китай, Япония | 1 | 20.10 |  | &23-24 |
| **Глава IV. Современный мир. (***2 часа***)** | | | | | |
| 16 | Глобализация и новые вызовы XXI в.  Международные отношения в конце XX - начале XXI вв. | 1 | 23.10 |  | &25-26 |
| 17 | Культура и искусство в XX – начале XXI в. Административная контрольная работа | 1 | **27.10** |  | реферат |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история» | 1 | 30.10 |  | Повторение |

**Курс «ИСТОРИЯ РОССИИ»** 50 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока (материалы учебника)** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашнее задание (инвариантная часть)** |
| **Глава I. Россия в годы «великих потрясений». (***7 часов***)** | | | | | |
| 19 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | 10.11 |  | &1 Повторение &1-2 (всеобщая история) |
| 20 | Российская империя в Первой мировой войне | 1 | 13.11 |  | &2 Повторение &3 (всеобщая история) |
| 21 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | 1 | 17.11 |  | &3 Повторение &4 (всеобщая история) |
| 22 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | 1 | 20.11 |  | &4 |
| 23 | Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | 1 | 24.11 |  | &5-6 |
| 24 | Гражданская война | 1 | 27.11 |  | &7 |
| 25 | Идеология и культура периода Гражданской войны | 1 | 1.12 |  | &8 |
| **Глава II. Советский союз в 1920–1930-е гг. (***9 часов***)** | | | | | |
| 26 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа | 1 | 4.12 |  | &9-10 |
| 27 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.  Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | 8.12 |  | &11-12 |
| 28 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 | 11.12 |  | &13 Повторение &5 (всеобщая история) |
| 29 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 | 15.12 |  | &14 |
| 30 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | 18.12 |  | &15 |
| 31 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | 22.12 |  | &16 |
| 32 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 1 | 25.12 |  | &17 |
| 33 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | 1 | 29.12 |  | &18 |
| 34 | СССР и мирное сообщество в 1929-1939 гг. | 1 | 12.01 |  | &19 Повторение &11-12 (всеобщая история) |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по главам I и II | 1 | 15.01 |  | Повторение |
| **Глава III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (***6 часов***)** | | | | | |
| 36 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | 19.01 |  | &20  Повторение &13-14 (всеобщая история) |
| 37 | Начало Великой Отечественной войны Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.) | 1 | 22.01 |  | &21 |
| 38 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 1 | 26.01 |  | &22 |
| 39 | Человек и война: единство фронта и тыла | 1 | 29.01 |  | &23 |
| 40 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.) | 1 | 2.02 |  | &24 |
| 41 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 1 | 5.02 |  | &25 Повторение &15  (всеобщая история) |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по главам III (Всеобщая история) и III (История России) | 1 | 9.02 |  | Повторение |
| **Глава IV. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг. (***16 часов***)** | | | | | |
| 43 | Место и роль СССР в послевоенном мире | 1 | 12.02 |  | &26 Повторение &16(всеобщая история) |
| 44 | Восстановление и развитие экономики.  Изменения в политической системе в послевоенные годы | 1 | 16.02 |  | &27-28 |
| 45 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | 1 | 19.02 |  | &29 |
| 46 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | 1 | 26.02 |  | &30  Повторение &16(всеобщая история) |
| 47 | Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие 1950-х – середине 1960-х гг.. | 1 | 2.03 |  | &31-32 |
| 48 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. |  | 5.03 |  | &33 |
| 49 | Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 1 | 9.03 |  | &34 Повторение &17 (всеобщая история) |
| 50 | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.  Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. | 1 | 12.03 |  | &35-36 |
| 51 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. | 1 | 16.03 |  | &37 |
| 52 | Политика разрядки международной напряженност | 1 | 19.03 |  | &38  Повторение &17(всеобщая история) |
| 53 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | 1 | 30.03 |  | &39 Повторение &17(всеобщая история) |
| 54 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | 1 | 2.04 |  | &40 |
| 55 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки | 1 | 6.04 |  | &41 |
| 56 | Реформа политической системы | 1 | 9.04 |  | &42 |
| 57 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | 1 | 13.04 |  | &43 |
| 58 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР | 1 | 16.04 |  | &44 Повторение &22 (всеобщая история) |
| **Глава V. Российская Федерация. (***8 часов***)** | | | | | |
| 59 | Российская экономика на пути к рынку | 1 | 20.04 |  | &45 |
| 60 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.. | 1 | 23.04 |  | &46 |
| 61 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | 1 | 27.04 |  | &47 |
| 62 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | 1 | 30.04 |  | &48  Повторение &26(всеобщая история) |
| 63 | Промежуточная аттестация | 1 | **4.05** |  | &49-50 |
| 64 | Политическая жизнь России в начале XXI в.  Экономика России в начале XXI в. | 1 | 7.05 |  | &51 |
| 65 | Повседневная и духовная жизнь | 1 | 11.05 |  | &52  Повторение &26(всеобщая история) |
| 66 | Внешняя политика России в начале XXI в. | 1 | 14.05 |  | &53 |
| 67 | Россия в 2008-2018 гг. | 1 | 18.05 |  | Повторение |
| 68 | Итоговое обобщение по учебному предмету «История» | 1 | 21.05 25.05 |  | Повторение |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
* *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
* *определять место и время создания исторических документов;*
* *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
* *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
* *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
* *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
* *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
* *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*
* *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
* *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
* *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
* *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
* *владеть элементами проектной деятельности.*

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 г. Боготола Красноярского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Спиридонова.Н.П  Протокол № 1 от  30 августа 2020 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Быленкова.В.В.  30 августа 2020 г. | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Борисенко Д.А.  Приказ №  от 30 августа 2020 г. |

**Программа**

**по истории**

**для обучающихся 11 класса**

**базовый уровень**

**на 2020 - 2021 учебный год**

оставитель:

Лущик Олег Иванович, учитель истории, первой квалификационной категории

г. Боготол, 2020

**Содержание учебного предмета**

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА.(42ч)

Раздел 1.

Российская империя накануне первой мировой войны Российская империя накануне Первой мировой войны ( 5 часов)

Социально-экономическое развитие России. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

 «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Раздел 2.

Россия в годы революции и Гражданской войны  (5 часов)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Тема 3.  Мир в начале новейшей истории

Международные отношения в 20-е годы. Версальско-Вашингтонская система

«Новый курс» в США. Формирование тоталитарных  и авторитарных режимов. Национал-социализм.

Ведущие страны в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису

Раздел 3.

Советское общество в 1920-1930-е г.г.  (8 часов)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

 Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.  Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Раздел 4.

Великая отечественная война 1941-1945 гг. (4 часа)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война:  основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией.  Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Раздел 5.

Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (6 часов)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Раздел 6.

СССР в годы «коллективного руководства» (4 часа)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва.  Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

.   Новейшая история Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Раздел 7.

Перестройка и распад советского общества (4 часов)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.  Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности  в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика  руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Раздел 8.

Россия на рубеже 20-21 вв. (6 часов)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и  политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003г. и президентские выборы 2004г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

**Всеобщая история (24ч)**

**Часть 1. Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945гг.(10ч)**

**Тема 1.** Информационное общество: основные черты

Причины ускорения научно-технического прогресса. Достижения науки и техники. Овладение электроэнергией, развитие транспорта и связи, новые конструкционные материалы. Конвейерная система организации производства. Переход к массовому, крупносерийному выпуску продукции, создание гигантов индустрии.

**Тема 2.** Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации

Концентрация производства и капитала, образование монополистических

объединений. Новая роль банков и вывоз капитала. Либерально-демократическая модель отношений государства и монополий: опыт США. Антитрестовское законодательство. Возникновение монополий в Англии и Франции. Роль и функции государства в модернизации производства в Германии. Особенности индустриального развития Японии.

**Тема 3.** Пути развития стран Азии,Африки и Латинской Америки

Новый этап развития колониальных и зависимых стран Колониальные и зависимые страны в начале XX в. Британские «белые» доминионы и особенности их развития. Положение коренного населения. Индия: пробуждение национального самосознания. Учение М. Ганди и тактика ИНК. Проблемы модернизации общества в зависимых странах и традиционализм. Китай в начале XX в. Учреждение гоминьдана и идеи Сунь

Ятсена. Революция 1911—1912 гг. в Китае и ее итоги. Революция

1906—1911 гг. в Иране, младотурецкая революция 1908 г., преобразования

в Афганистане. Причины ограниченности результатов перемен начала XX в. в

странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки в начале ХХ в.

Революция в Мексике и ее итоги.

**Тема 4.** Державное соперничество и первая мировая война

Межданародные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны. Причины обострения противоречий на международной арене. Протекционистская политика, борьба индустриальных держав за сферы влияния. Милитаристские и пацифистские воззрения. Мирные и военные средства раздела мира. Первые войны за передел мира. Франко-германские противоречия и возникновение военных союзов в Европе. Германская политика экспансии. Повод кначалу Первой мировой войны. Вопрос о виновниках ее возникновения. Понятия и термины: план Шлиффена, битва на Марне, Верденское сражение, Брусиловский прорыв, военно-промышленные комитеты, земские

союзы.

**Тема 5.** Реформы и революции в общественно-политическом развитии 1900 – 1945гг.

Кризис 1918—1920 гг. в странах Европы

Завершение Первой мировой войны. Капитуляция Германии и ее союзников.

Парижская мирная конференция 1919 г. и ее решения. Вашингтонская конференция. Создание Лиги Наций. Политический кризис в странах Центральной Европы.

Революция в Германии и учреждение Веймарской республики. Революция 1919 г.

в Венгрии и причины ее поражения. Державы-победительницы и Советская Россия. Белое движение и причины его поражения. Политика военного коммунизма, красный и белый террор. Причины побед Красной Армии. Создание Коминтерна, его идеология и политика. Советско-польская война и ее итоги. Завершение интервенции и гражданской войны. Политика Советской России в отношении стран Азии. Проблемы нормализации отношений с державами Антанты.

**Тема 6.** Эволюция либеральной демократии. Развитие индустриальных стран в 1920—1930-е гг. Государства демократии — США, Англия и Франция

США в 1920-е гг. «Великий кризис» 1929—1932 гг. и его влияние на

американскую и мировую экономику. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и создание

основ социально ориентированной рыночной экономики в США. Антикризисная

политика в Англии и Франции и ее итоги. Экономическая теория Д. Кейнса и

развитие неолиберализма. Воззрения и политика социал-демократов.

Социал-демократы и коммунисты: причины антагонизма.

Персоналии: Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Р. Макдональд, Д. Кейнс.

**Тема 7.** Фашизм в Италии и Германии.

милитаристское государство в Японии

Тоталитарные идеи, рост воинствующего национализма в Германии и Италии.

Лидеры фашистского движения и их взгляды. Установление фашистской

диктатуры в Италии, особенности ее политики. Путь партии А. Гитлера к власти.

Фашисты, коммунисты и социал-демократы в Германии. Фашистский режим в

Германии: создание нового аппарата власти, социальная политика, милитаризация общества. Разгул расизма и антисемитизма. Рост воинствующего национализма в Японии, милитаризация страны.

Персоналии: А. Гитлер, Б. Муссолини, М. Хорти, Й. Антонеску, Г. Танака.

Понятия и термины: национализм, расизм, чернорубашечники, тоталитаризм, фашизм, концентрационный лагерь, ариизация, дзайбацу.

**Тема 8.** Проблемы войны и мира в 1920-е гг., милитаризм и пацифизм

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе 1920е гг. — десятилетие пацифизма в Европе. Пакт Бриана—Келлога. Начало революции и гражданской войны в Китае и политика СССР. Коммунисты Китая и гоминьдан. Вторжение Японии в Маньчжурию. Военные приготовления Германии и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций, заключение договоров о взаимопомощи между Советским Союзом,Францией и Чехословакией. Отказ Германии от условий Версальского договора, оккупация Рейнской области. Англо-германское морское соглашение. Захват Италией Эфиопии. Гражданская война в Испании: причины и международные последствия.

**Тема 9.** На путях ко второй мировой войне

Начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и ее разгром. Начало Второй мировой войны.«Странная война» на Западном фронте. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, капитуляция Франции. Причины побед германской армии в Западной Европе. Провал планов А. Гитлера по захвату Англии. Политика СССР в

1939—1940 гг. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии.

Советско-финская война и ее итоги.

Персоналии: В. Квислинг, П. Лаваль, А. Петен, О. Куусинен, У. Черчилль.

Понятия и термины: линия Мажино, «странная война», блицкриг, Тройственный пакт, «пятая колонна», «Катынское дело», советско-финская война, линия Маннергейма, **Тема Тема 10.** От европейской к мировой войне: 1939-1941гг.

СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940—1941 гг.

Переговоры между СССР и Германией осенью 1940 г. План «Барбаросса» и

подготовка Германии к войне с СССР. Военные действия на Балканах и в Африке.

Подготовка СССР к участию в мировой войне. Причины слабости Красной Армии,

состояние ее материально-технической базы, уровень подготовки командного

состава. Взгляды И.В. Сталина на положение в мире, недооценка им германской

угрозы, ее причины. СССР и итоги Второй мировой войны

Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки войны. Наказание военных преступников. Утверждение международно-правовых основ жизни народов. Создание ООН и принципы ее деятельности. Потсдамская конференция и ее решения. Новые границы в Европе. Проблема репараций. Понятия и термины: Международный трибунал в Нюрнберге, Международный военный трибунал в Токио, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН.

**Часть 2. Человечество на рубеже новой эры.(14ч)**

**Тема** **11.**Информационное общество: основные черты. Критерии перехода к информационному обществу. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия производства знаний: ключевая сфера экономики. Новая социальная структура общества. Подъем среднего класса в странах Запада, закат массовых профсоюзов, проблема маргинализации. Понятия и термины: роботизация, информационное общество, маргинализация, средний класс.

**Тема** **12.** Транснационализация мировой экономики. Модернизация освободившихся стран и интересы ТНК. Обострение проблем развития. Обострение конфликта Север — Юг. Проблема международного терроризма.

Понятия и термины: транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), глобализация, единые пространства, движения антиглобалистов, Римский клуб, международный терроризм.

**Тема** **13.** Начало «холодной войны».

«Холодная война» и раскол Европы. Причины «холодной войны». Конфликт по вопросу судеб стран Восточной Европы, Ирана, гражданская война в Греции. Принятие доктрины Трумэна. Положение в странах Западной Европы после Второй мировой войны. Принятие

США «плана Маршалла» и раскол Европы. Создание Информбюро и установление

Народно-демократических режимов в Восточной Европе. Политика СССР и

восточноевропейские страны. Разрыв И.В. Сталина с И.Б. Тито.

Персоналии: Д. Маршалл, Г. Димитров.

Понятия и термины: доктрина Трумэна, план Маршалла, Информбюро,

Народно-демократический режим.

**Тема** **14.** Период «партнерства и соперничества»

Создание системы союзов и конфликты в Азии. Берлинский кризис и его последствия. Создание двух Германий — ФРГ и ГДР. Новые союзы в Европе — СЭВ, НАТО, Организация Варшавского договора. «Холодная война» в Азии. Завершение гражданской войны в Китае и провозглашение КНР. Включение Японии в систему союзов США. Истоки японско-советского территориального спора. Война в Корее (1950—1953) и ее последствия. Персоналии: Мао Цзэдун, Ким Ир Сен.

Понятия и термины: Берлинский кризис, Совет Экономической Взаимо по -

мо щи, Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация Вар -

шав ского договора.

**Тема** **15.** «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры

«Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры. Постиндустриальное (информационное) общество. ВПК. Глобализация хозяйственных связей. Государственное регулирование. Монетаризм. Кейнсианство. Государство «всеобщего благоденствия».

**Тема** **16.** Неоконсервативная революция 1980-х гг. и ее итоги

Модернизационные процессы в США и странах Западной

Европы.Неоконсервативная волна в США и странах Западной Европы.

Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Рейганомика и тэтчеризм. Формирование экономики информационного общества, роль малого и среднего бизнеса. Неоконсерваторы и профсоюзы: конфликт интересов. Ускорение интеграционных процессов. Преобразование ЕЭС в ЕС, создание НАФТА. Причины спада неоконсервативной волны в 1990-е-гг. Идея третьего пути демократов в США, социал-демократия Западной Европы в новых условиях. Восточная Европа после социализма:

поиск путей сближения с Западом. Кризис в бывшей Югославии и его международные последствия.

Персоналии: М. Фридмэн, М. Тэтчер, Г. Коль, Ф. Миттеран, Ф. Гонсалес,У. Клинтон, Т. Блэр, Г. Шредер, Д. Буш, А. Квасьневский, С. Милошевич, В. Куштуница.

Понятия и термины: неоконсерватизм, структурная безработица, Европейский союз, Маастрихтские соглашения, Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

**Тема** **17.** Интеграция развитых стран и ее последствия

Интеграционные процессы и глобализация экономики. Конфликт национально-государственных интересов и стремлений ТНК и ТНБ к оптимизации

прибыли. Создание единых пространств и формирование наднациональных,

международных институтов. Антиглобалистское движение и его идеология. Экология, развитие и деятельность ТНК. Пределы роста и природоохранная политика в странах Запада. Модернизация освободившихся стран и интересы ТНК. Обострение проблем развития. Обострение конфликта Север — Юг. Проблема меж дународного терроризма.

Понятия и термины: транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), глобализация, единые пространства, движения антиглобалистов, Римский клуб, международный терроризм.

**Тема** **18.** Восточная Европа во второй половине ХХ века

Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР

Углубление кризиса советского общества, его симптомы. Поиск новых путей

раз вития при Ю.В. Андропове. Политика М.С. Горбачева. От ускорения к перестройке. Переосмысление исторического прошлого. Идея правового государства

и утверждение многопартийной системы в СССР. Экономические реформы: перевод предприятий на хозрасчет, создание кооперативов. Идеи нового политического мышления и улучшение отношений между СССР и США. Односторонние уступки СССР.

**Тема** **19.** СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции

Воздействие перестройки на страны Восточной Европы. Крушение

просоветских режимов, демократические революции в Венгрии, Чехословакии,

Польше, Румынии. Объединение ГДР и ФРГ. Роспуск СЭВ и ОВД. Углубление

экономического кризиса в СССР. Поляризация сил в советском обществе. Конфликт между Б.Н. Ельциным и М.С. Горбачевым. Обострение межнациональных противоречий в СССР. Армяноазербайджанский конфликт, провозглашение суверенитета союзных республик. Переговоры о заключении нового Союзного договора и попытка переворота в Москве. Поражение ГКЧП, роспуск КПСС, распад СССР.

**Тема** **20.** Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Причины распада колониальной системы. Политика СССР в отношении освобождающихся стран. Идея социалистической ориентации развития и причины ее слабости. Советский Союз и локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской

Америки. Индопакистанский и ближневосточный конфликты. СССР и Суэцкий кризис.

Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х — начало 1960-х гг.

Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Положение в странах Азии и Африки после освобождения: проблемы модернизации. Сложности развития в 1990-е гг. Особенности развития стран социалистической ориентации и социалистического выбора — Китая, Вьетнама, Северной Кореи. Реформы в Китае и их итоги. Опыт новых индустриальных стран и их положение в мире начала XXI в. Особенности развития стран Южной Азии. Индия и ее роль в Азии. Исламский мир: особенности модернизационной

политики. Исламская революция в Иране. Факторы единства исламских стран.

Понятия и термины: рыночные реформы, свободные экономические зоны,

исламская революция.

**Тема** **21.** Латинская Америка между авторитаризмом и демократией.

Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Особенности модернизационной политики в Латинской Америке. Военные, диктаторские режимы и их вклад в развитие экономики. Демократическиережимы Латинской Америки в 1950—1960-е гг. и истоки их слабости. Перонизм в Аргентине. Военный переворот в Чили в 1973 г. и его последствия.

Латиноамериканские страны в 1990-е гг. Укрепление основ демократии. Создание региональных экономических союзов: Меркасур, Андский пакт. Персоналии: Х. Перон, Ж. Варгас, Ф. Кастро, С. Альенде, А. Пиночет, А. Стрес нер, У. Чавес, Лула де Сильва, Эво Моралес. Понятия и термины: латифундии, военные хунты, «Союз ради прогресса», перонизм, Меркасур, Андский пакт.

**Тема** **22.** Тенденции развития искусства и художественной литературы

Эпоха постмодернизма. Массовая культура и ее особенности, ее влияние на общество и молодежь.Развитие постмодернизма в изобразительном, театральном искусстве.

Компьютерная графика, видеоклипы, реклама как форма искусства. Культура

молодежного бунта. Расцвет культур стран тропической Африки, исламского

мира, Южной Америки.

Персоналии: Д. Поллок, Р. Гамильтон, М. Дюшан, Й. Бойс, Нам Джун Пак,

Д. Кейдж, Д. Сэлинджер, Д. Осборн, Р. Брэдбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г. Маркес.

Понятия и термины: массовая культура, абстракционизм, поп-арт, дадаизм,

гиперреализм, минимализм, хеппенинг, постмодернизм, инвайронмент, видео -

искусство, битники, хиппи, рокеры.

**Тема** **23.** Военная и экологическая угрозы человечеству.

Роль ООН в современном мире и политика мирового лидерства США.

Возникновение зависимости Советского Союза от экспорта нефти и сырьевых ресурсов.

Совершенствование военной техники. Освоение космоса, развитие транспортной авиации. Новые конструкционные материалы. Развитие биохимии, генетики, медицины. Экология, развитие и деятельность ТНК. Пределы роста и природоохранная политика в странах Запада.

**Тема** **24.** Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности

Кризис политики «холодной войны». Ослабление системы союзов. Достижение

военного паритета СССР и США и его значение. Потребности углубления международного разделения труда. Разрядка и ее значение. Соглашения 1970-х гг.

между Советским Союзом и Соединенными Штатами в военно-стратегической

области. Проблемы безопасности в Европе. Соглашения по Западному Берлину,

Заключительный акт Совещания в Хельсинки. Развитие правозащитного движения

в СССР. Обострение локальных конфликтов. Войны в Анголе, Эфиопии, революция в Никарагуа, конфликт в Афганистане и провал политики разрядки международной напряженности. Персоналии: А.Д. Сахаров, М.Х. Мариам, Р. Рейган.

Россия и международные отношения начала XXI в.

Российская Федерация как правопреемник СССР. Ее положение на мировой

арене. Российско-американские отношения. Сближение с ЕС и вступление России в Совет Европы. Отношения с НАТО. Конфликт в бывшей Югославии и российская дипломатия. Роль ООН в современном мире и политика мирового лидерства США. События 11сентября 2001 г. в США и их международные последствия. Курс российской дипломатии на упрочение безопасности в мировом развитии.

Персоналии: А.В. Козырев, Е.М. Примаков, И.С. Иванов, С.В. Лавров.

Понятия и термины: Партнерство во имя мира, американское мировое

лидерство, «Аль-Каида».

**Календарно – тематическое планирование курса истории 11 класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол. Часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Россия в XX – начале XXI вв.(44ч)**  **Раздел 1. Российская империя накануне первой мировой войны (5ч)** | | | | |
| 1 | Россия на рубеже 19-20 вв. | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. | 1 | 3.09 |  |
| 3 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | 1 | 8.09 |  |
| 4 | Третьиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина. | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Культура России в конце 19- начале 20 в. | 1 | 15.09 |  |
| **Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны (5ч)** | | | | |
| 6 | Россия в первой мировой войне: конец империи | 1 | 17.09 |  |
| 7 | Февральская революция 1917 г. | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Переход власти к партии большевиков. | 1 | 24.09 |  |
| 9 | Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. | 1 | 1.10 |  |
| **Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.(8ч)** | | | | |
| 11 | Новая экономическая политика | 1 | 6.10 |  |
| 12 | Образование СССР и его международное признание | 1 | 8.10 |  |
| 13 | Культура и искусство после октября 1917 г. | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция | 1 | 15.10 |  |
| 15 | Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие | 1 | 22.10 |  |
| 17 | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. | 1 | 27.10 |  |
| 18 | СССР в 1939-1941 гг. | 1 | 29.10 |  |
| **Раздел 4. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.(4ч)** | | | | |
| 19 | Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 г. | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Коренной перелом в ВОВ. Ноябрь 1942-зима 1943 г. | 1 | 12.11 |  |
| 21 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВО войны. | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Причины, цена и значение Великой Победы | 1 | 19.11 |  |
| **Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.(6ч)** | | | | |
| 23 | Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина | 1 | 26.11 |  |
| 25 | Первые попытки реформ и ХХ съезд КПСС | 1 | 1.12 |  |
| 26 | Противоречия политики мирного сосуществования | 1 | 3.12 |  |
| 27 | Советское общество конца 1950-х-начала 1960—х гг. | 1 | 8.12 |  |
| 28 | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. | 1 | 10.12 |  |
| **Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»(4ч)** | | | | |
| 29 | Политика и экономика: от реформ к «застою». Административная контрольная работа | 1 | 15.12 |  |
| 30 | СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. | 1 | 17.12 |  |
| 31 | Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Углубление кризисных явлений в СССР Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. | 1 | 24.12 |  |
| **Раздел 7. Перестройка и распад советского общества.(4ч)** | | | | |
| 33 | Политика перестройки в сфере экономики | 1 | 29.12 |  |
| 34 | Развитие гласности и демократии в СССР | 1 | 12.01 |  |
| 35 | Новое политическое мышление: достижения и проблемы | 1 | 14.01 |  |
| 36 | Кризис и распад советского общества | 1 | 19.01 |  |
| **Раздел 8. Россия на рубеже ХХ-ХХ1 вв.(6ч)** | | | | |
| 37 | Курсом реформ: социально-экономические аспекты. | 1 | 21.01 |  |
| 38 | Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг. | 1 | 26.01 |  |
| 39 | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | 1 | 28.01 |  |
| 40 | Россия в начале ХХ1 в. | 1 | 2.02 |  |
| 41 | Внешняя политика демократической России | 1 | 4.02 |  |
| 42 | Искусство и культура России к началу ХХ1 в. | 1 | 9.02 |  |
| **Всеобщая история**  **Часть 1. Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945гг.(10ч)** | | | | |
| 43 | Технический прогресс и новый этап индустриального развития | 1 | 11.02 |  |
| 44 | Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации | 1 | 16.02 |  |
| 45 | Пути развития стран Азии,Африки и Латинской Америки | 1 | 18.02 |  |
| 46 | Державное соперничество и первая мировая война | 1 | 25.02 |  |
| 47 | Реформы и революции в общественно-политическом развитии 1900 – 1945гг. | 1 | 2.03 |  |
| 48 | Эволюция либеральной демократии | 1 | 4.03 |  |
| 49 | Фашизм в Италии и Германии | 1 | 9.03 |  |
| 50 | Проблемы войны и мира в 1920-е гг., милитаризм и пацифизм | 1 | 11.03 |  |
| 51 | На путях ко второй мировой войне | 1 | 16.03 |  |
| 52 | От европейской к мировой войне: 1939-1941гг. | 1 | 18.03 |  |
| **Часть 2. Человечество на рубеже новой эры.(14ч)** | | | | |
| 53 | Информационное общество: основные черты | 1 | 30.03 |  |
| 54 | Транснационализация мировой экономики | 1 | 1.04 |  |
| 55 | Начало «холодной войны» | 1 | 6.04 |  |
| 56 | Период «партнерства и соперничества» | 1 | 8.04 |  |
| 57 | «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры | 1 | 13.04 |  |
| 58 | Неоконсервативная революция 1980-х гг. и ее итоги | 1 | 15.04 |  |
| 59 | Интеграция развитых стран и ее последствия | 1 | 20.04 |  |
| 60 | Восточная Европа во второй половине ХХ века | 1 | 22.04 |  |
| 61 | СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции | 1 | 27.04 |  |
| 62 | Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. | 1 | 29.04 |  |
| 63 | Промежуточная аттестация | 1 | **4.05** |  |
| 64 | Латинская Америка между авторитаризмом и демократией | 1 | 6.05 |  |
| 65 | Тенденции развития искусства и художественной литературы. | 1 | 11.05 |  |
| 66 | Россия в ХХ1 веке | 1 | 13.05 |  |
| 67 | Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности | 1 | 18.05 |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме Россия на рубеже ХХ-ХХ1 вв. | 1 | 20.05 |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса**

Учащиеся должны:

Называть:

- даты российских революций ХХ в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, ХХ съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;

- основные периоды отечественной истории ХХ в. И этапы наиболее масштабных событий.

2.  Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

3.  Называть:

     - место, обстоятельства, участников событий;

     - крупнейших государственных и общественных деятелей ХХ в.;

     - основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных      представителей и достижения отечественной науки и культуры ХХ в.;

     - известных полководцев, участников военных событий.

4.  Показывать на исторической карте:

     - территорию России, СССР и ее изменение на протяжении ХХ в.;

     - промышленные центры, крупнейшие стройки;

     - места военных сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках ( при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории ХХ в. И их участниках.

8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории ХХ в.

9. Составлять описание:

   - зданий, технических сооружений, машин;

   - предметов быта;

   - памятников художественной культуры.

10. Соотносить факты и общие процессы и явления:

   - изменения политического строя России в ХХ в.;

   - внутренней и внешней политики;

   - модернизации, индустриализации;

   - развития общественной мысли, художественной культуры.

11. Называть характерные, существенные черты:

   - политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;

   - экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды ХХ в.;

   - развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;

   - внешней политики, наиболее значительных военных событий.

12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

13. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

14. Сравнивать:

   - развитие России, СССР в разные периоды истории ХХ в.;

   - темпы и характер модернизации в России и других странах;

   - политические режимы в России и других странах.

15. Излагать суждения о причинах и последствиях:

   - российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;

   - Гражданской войны;

   - прихода большевиков к власти;

   - установления однопартийной системы;

   - утверждение тоталитарного режима и культа личности;

   - победы в ВО войне;

   - «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;

   - перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.

16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:

   - поворотных, ключевых событий отечественной истории ХХ в.;

   - известных исторических личностей.

18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**Тематическое планирование с указанием планируемых результатов учащихся 10 класс**

**Всеобщая история. История России. (68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема блока (раздела)** | **Кол-во часов** | **Планируемый результат освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные умения** | **Метапредметные умения** | **Личностные умения** |
| **«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.»**  18 часов    **Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** (2 часа) | **18ч**  **2ч** | целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;  исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;  знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;  знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;  понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;  представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;  — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;  — овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;  — расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  — готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. | ***Р.у.***  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  ***П.у.***  - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);  ***К.у.***  -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;  активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме  ***Р.у***  -формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;  ***П.У.***  - работать с учебной информацией (анализировать графическую,  художественную, текстовую  информацию);  ***К.у.*** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | освоение гуманистических традиций осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;  развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;  понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;  становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. |
| **Глава II. Межвоенный период (1918-1939).** (5 часов) | **5ч** | -использовать историческую карту как источник информации о территории; о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;  -рассказывать о значительных событиях европейской истории;  — овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;  — готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. | ***Р.у***.  -планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами,  ***П.у.***  - привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;  ***К.у.*** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  -работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | - уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  - изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов; |
| **Глава III. Вторая мировая война.** (3 часа) | **3ч** | -использовать историческую карту как источник информации об экономических и культурных центрах государств;  -*составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*  понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;  представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;  уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;  установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;  способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.; | ***Р.у.***  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  ***П.у.***  - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);  ***К.у.***  -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;  развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;  освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. |
| **Глава IV. Соревнование социальных систем.** (5 часов) | **5ч** | -использовать историческую карту как источник информации о территории; о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, и др.;  -рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;  определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции. | ***Р.у***.  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  ***П.у.***  ***-*** работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект; | - изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  - проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; |
|  |  | — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;  — способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;  — овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;  установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;  способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;  владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; | ***Р.у.***  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  ***П.у.***  - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);  ***К.у.***  -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. |
| **Глава V. Современный мир.** (2 часа)  **Повторение 1ч** | **3ч** | овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории европейских государств;  — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;  — способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;  — овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;  - давать оценку событиям и личностям европейской истории. установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; | овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); | - изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  - проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. |
| **«ИСТОРИЯ РОССИИ»**  50 часов  **Глава I. Россия в годы «великих потрясений».**  **(**7 часов**)** | **50 ч** | *Научатся*определять термины: *миграция, урбанизация*  *Получат возможность научиться:*извлекать полезную информацию из исторических источников,  *Научатся*определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм  рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  представлять культурное наследие России и других стран;  работать с историческими документами;  сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;  критически анализировать информацию из различных источников;  соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;  использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;  установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XX в.; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; | оценивать правильность решения учебной задачи;  - использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;  планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;  работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;  осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  выявлять проблему, аргументировать её актуальность;  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);  делать умозаключения и выводы на основе аргументации;  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.  самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | - складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;  навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;  - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;  -следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование  Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;  формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;  устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;  уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;  развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности  формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.  формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |
| **Глава II. Советский союз в 1920–1930-е гг.**  **(**9 часов**)** | **9 ч** | *Научатся*определять термины:  либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм,  ревизионизм  *Получат возможность*извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника  сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;  оценивать роль личности в отечественной истории ХХ в;  ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках |
| **Глава III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (**6 часов**)** | **6 ч** | *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте  представлять культурное наследие России и других стран;  работать с историческими документами;  сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;  критически анализировать информацию из различных источников;  оценивать роль личности в отечественной истории ХХ в;  ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках |
|  |  | *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*  давать оценку событиям и личностям отечественной истории.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте |
| **Глава IV. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг. (**16 часов**)** | **16 ч** | *Получат возможность*называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;  составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;  работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;  владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;  демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; |
| **Глава V. Российская Федерация. (**8 часов**)** | **8ч** | определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; давать оценку событиям и личностям отечественной истории. приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;  представление о культурном пространстве России в XX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. оценивать роль личности в отечественной истории ХХ в;  ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках. |
| **Промежуточная аттестация** | **1ч** |  |
| **Итоговое повторение** | **1ч** |  |  |  |
| **ИТОГО** | **70** |  |  |  |