ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ГЕОГРАФИИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- фундаментального ядра содержания основного общего образования;

- авторской программы по географии Е. М. Домогацких (линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. Е.М.Домогацких – М.: «Русское слово», 2015.)

- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;

- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии.

**Цели реализации**программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

**Задачами**реализации программы учебного предмета являются:

* + обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
	+ создание в процессе изучения предмета условий для:
	+ развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
	+ формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
	+ формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
	+ формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
	+ знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
	+ формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-7 кл.) и география России (8-9 кл.)

«География. Введение в географию» в линии УМК «География. 5–9 классы» под ред. Е. М. Домогацких издательства «Русское слово», является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**Курс географии 5 класса** опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

**Курс географии Земли 6 класса**— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

*Целью* курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

**Курс «География Земли (Материки и океаны). 7 класс»** — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.

Основными *целями* курса являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Курс «География России» (8—9 классы)** занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

**Перечень методов организации учебной деятельности**

В процессе реализации программы осуществляется системно- деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географиче-ской информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

34 ч. (1 ч. в неделю) – 5 класс

34 ч. (1 ч. в неделю) – 6 класс

68 ч. (2 ч. в неделю) – 7 класс

68 ч. (2 ч. в неделю) – 8 класс

68 ч. (2 ч. в неделю) – 9 класс

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения предмета:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения предмета:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются **три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
	* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
	* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
	* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
	* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
	* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
	* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
	* определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
	* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
	* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
	* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
	* выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
	* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
	* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
	* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
	* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
	* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
	* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
	* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
	* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
	* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
	* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
	* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
	* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
	* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
	* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
	* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
	* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
	* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
	* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
	* наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
	* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
	* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
	* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
	* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
	* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
	* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
	* выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
	* выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
	* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
	* выделять явление из общего ряда других явлений;
	* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
	* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
	* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
	* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
	* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
	* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
	* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
	* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
	* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
	* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
	* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
	* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
	* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
	* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
	* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
	* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
	* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
	* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
	* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
	* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
	* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
	* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
	* резюмировать главную идею текста;
	* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
	* критически оценивать содержание и форму текста.

***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
	* определять возможные роли в совместной деятельности;
	* играть определенную роль в совместной деятельности;
	* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
	* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
	* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
	* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
	* критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
	* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
	* выделять общую точку зрения в дискуссии;
	* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
	* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
	* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
	* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
	* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
	* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
	* соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
	* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
	* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
	* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
	* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
	* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
	* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:
	* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
	* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
	* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
	* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
	* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
	* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* + определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
	+ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
	+ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
	+ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Предметные результаты**освоения предмета:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

**Тема 1. Наука география**

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.

2. Составление описания учебного кабинета географии.

3. Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение**

**Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий**

**Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля**

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 5. Природа Земли**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**6 класс**

**Тема 1. Земля как планета**

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени.

**Практические работы:**

* "Определение по карте географических координат различных географических объектов".

**Тема 2. Географическая карта**

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, космические снимки. Масштаб. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Практические работы:**

* "Определение направлений и расстояний по карте".
* "Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту".
* "Составление простейшего плана местности".

**Тема 3. Литосфера**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

**Практические работы:**

* "Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей".
* "Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности".

**Тема 4. Атмосфера**

Значение атмосферы в жизни человека. Строение воздушной оболочки Земли. Понятие погоды. Наблюдения и предсказания погоды. Нагревание воздуха. Температура. Построение графика температур и определение средних температур воздуха. Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Человек и атмосфера. Погода и климат. Влияние климата на здоровье людей. Причины, от которых зависит климат. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Атмосферное давление. Ветер. Температура воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Суточный, годовой ход температур, тепловые пояса. Построение розы ветров. Влажность воздуха. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы. Работа с метеостанцией/метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).

**Практические работы:**

* "Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды".

**Тема 5. Гидросфера**

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Разнообразие вод суши. Человек и гидросфера. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.

**Практические работы:**

* "Нанесение на контурную карту объектов гидросферы".
* "Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли".

**Тема 6. Биосфера**

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Практические работы:**

* "Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности".

**Тема 7. Почва и географическая оболочка**

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Воздействие человека на природу.

**Практические работы:**

* "Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности".
* " Описание природных зон Земли по географическим картам".

**7 класс**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем**

**Тема 1. Литосфера - подвижная твердь**

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними  формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические  пояса планеты.

**Практические работы:**

* "Составление картосхемы "Литосферные плиты", прогноз размещения материков и океанов в будущем".

**Тема 2. Атмосфера - мастерская климата**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата.  Разнообразие климатов Земли.

**Практические работы:**

* "Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира".
* "Определение типов климата по предложенным климатограммам".

**Тема 3. Мировой океан - синяя бездна**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Практические работы:**

* "Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана".

**Тема 4. Географическая оболочка - живой механизм**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты.  Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны.  Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Практические работы:**

* "Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах".

**Тема 5. Человек - хозяин планеты**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Практические работы:**

"Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира".

**Раздел 2. Материки планеты Земля**

**Тема 1. Африка - материк коротких теней**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:**

* "Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах".
* "Обознаечние на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых".

**Тема 2. Австралия - маленький великан**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Практические работы:**

* "Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков".

**Тема 3. Антарктида - холодное сердце**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Тема 4. Южная Америка материк чудес**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад.  Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:**

* "Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка".

**Тема 5. Северная Америка - знакомый незнакомец**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки.  Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население.  Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:**

* "Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения".

**Тема 6. Евразия - музей природы**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Практические работы:**

* "Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации".

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Практические работы:**

* "Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера".

**8 класс**

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды.

Масштаб. Система географических координат.

Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с

топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и

Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские

экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль

географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими

путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

1. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования,
землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практические работы:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания
рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности

распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и

загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.
Природно-хозяйственные зоны.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

1. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическоеположение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-ни-
келевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.
Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая
характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе реднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

**Тема 11.** Природа и человек

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

**9 класс**

**Введение**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Тема 1. Россия на карте**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.  Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

**Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на к/карте субъектов Российской Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

**Тема 2. Природа и человек**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Практические работы:**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным, земельным и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Тема 3. Население России**

Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.      Плотность  и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса  и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Практические работы:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

**Тема 4. Отрасли хозяйства России**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

     Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

     Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

     Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

     Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

     Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

     Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

     Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Практические работы:**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
4. Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.
6. 5. Оп

**Тема 5. Природно - хозяйственная характеристика России**

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

     Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

     Калининградская область – самая западная территория России.

     Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

     Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

     Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

     Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

     Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

     Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

     Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

     Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

     Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Практические работы:**

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

**Заключение**

Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.

**Практические работы:**

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| 1 | **Наука география** Что такое география.Методы географических исследований. | 3 |
| 2 | **Земля и ее изображение**От плоской Земли к земному шару. Форма, размеры и движения Земли.Глобус и карта.Ориентирование на местности.По следам путешественников каменного века. | 5 |
| 3 | **История географических открытий**Путешественники древности.Путешествия морских народов.Первые европейцы на краю Азии.Хождение за три моря.Морской путь в Индию.Открытие Америки.Первое кругосветное плавание.Открытие Южного материка. Поиски Южной Земли продолжаются.Русские путешественники. Вокруг света под русским флагом. | 13 |
| 4 | **Путешествие по планете Земля**Мировой океан и его части.Значение Мирового океана для природы и человека.Путешествие по Евразии.Путешествие по Африке.Путешествие по Северной Америке.Путешествие по Южной Америке.Путешествие по Австралии.Путешествие по Антарктиде. | 10 |
| 5 | **Природа Земли**Что такое природа.Оболочки Земли. | 3 |
| Итого: | 34 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| 1 | **Земля как планета** Земля и Вселенная.Времена года. Пояса освещенности. Система географических координат.Географическая карта и её масштаб. | 5 |
| 2 | **Географическая карта** Виды условных знаков.Ориентирование.Изображение рельефа на карте.Строение земного шара. | 5 |
| 3 | **Литосфера**Виды горных пород.Полезные ископаемые.Движения земной коры.Выветривание горных пород.Рельеф суши и дна Мирового океана. | 7 |
| 4 | **Атмосфера** Строение атмосферы.Температура воздуха.Атмосферное давление.Движение воздуха.Вода в атмосфере.Погода.Климат. | 8 |
| 5 | **Гидросфера** Единство гидросферы.Воды суши: реки и озера.Воды суши: подземные воды и природные льды. | 3 |
| 6 | **Биосфера** Царства живой природы.Биосфера и охрана природы. | 2 |
| 7 | **Почва и географическая оболочка** Почва.Природный комплекс.Природные зоны. | 4 |
| Итого: | 34 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| I12345 | **Раздел 1. Планета, на которой мы живем** **Литосфера - подвижная твердь** Суша в океане. Геологическое время.Строение земной коры.Литосферные плиты и современный рельеф.Платформы и равнины.Складчатые пояса и горы.Пояса планеты.**Атмосфера - мастерская климата** Воздушные массы и климатические пояса. Климатообразующие факторы.Мировой океан и его части. **Мировой океан - синяя бездна** Движение вод Мирового океана.Жизнь в океане. Особенности отдельных океанов.Географическая оболочка. **Географическая оболочка - живой механизм** Зональность географической оболочки.Освоение Земли человеком. **Человек - хозяин планеты** Охрана природы.Население Земли. Страны мира.Географическое положение и история исследования Африки. | 2274524 |
| I I123456 | **Материки планеты Земля** **Африка - материк коротких теней** Геологическое строение и рельеф Африки.Климат Африки.Гидрография Африки.Разнообразие природы Африки.Население Африки.Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.**Австралия - маленький великан** Географическое положение и история исследования Австралии. Компоненты природы Австралии. Особенности природы Австралии.Австралийский Союз.Океания.**Антарктида - холодное сердце** Географическое положение. История исследования Антарктиды.Особенности природы Антарктиды.**Южная Америка материк чудес** Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Геологическое строение и рельеф.Климат Южной Америки.Гидрография Южной Америки.Разнообразие природы Южной Америки. Население Южной Америки.Регионы Южной Америки.**Северная Америка - знакомый незнакомец** Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. Геологическое строение и рельеф Северной Америки.Климат Северной Америки.Гидрография Северной Америки.Разнообразие природы Северной Америки. Население Северной Америки.Регионы Северной Америки.**Евразия - музей природы** Географическое положение и история исследования Евразии. Геологическое строение и рельеф Евразии.Климат Евразии.Гидрография Евразии.Разнообразие природы Евразии. Население Евразии.Регионы Европы.Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия.Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. | 469638810 |
| Итого: | 68 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Географическая карта и источники географической информации Карта и её математическая основа.Топографическая карта.Космические и цифровые источники информации.Географическое положение России. | 7 |
| 2 | Россия на карте мира Природные условия и ресурсы.Часовые пояса и зоны.Русские землепроходцы XI - XII вв. | 6 |
| 3 | История изучения территории России Географические открытия в России XVIII - XIX вв.Географические исследования в XX в.Роль географии в современном мире.Геологическое летоисчисление и геологическая карта. | 5 |
| 4 | Геологическое строение и рельеф Тектоническое строение.Общие черты рельефа России.Литосфера и человек.Факторы, определяющие климат России. | 5 |
| 5 | Климат РоссииРаспределение тепла и влаги по территории России.Климаты России.Воздушные массы и атмосферные фронты.Атмосферные вихри.Атмосфера и человек.Моря, омывающие территорию России. | 7 |
| 6 | Гидрография России Характеристики реки.Реки России.Озёра и болота.Природные льды.Великое оледенение.Гидросфера и человек. | 10 |
| 7 |  Почвы России Формирование и свойства почвы.Зональные типы почв. | 4 |
| 8 | Растительный и животный мир России Растительный и животный мир России.Ресурсы растительного и животного мира. | 2 |
| 9 | Природные зоны России Природные комплексы России.Природные зоны Арктики и Субарктики.Леса умеренного пояса.Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.Природно - хозяйственные зоны. | 7 |
| 10 | Крупные природные районы России Островная Арктика.Восточно - Европейская равнина. Северный Кавказ.Крым.Уральские горы.Западно - Сибирская равнина.Средняя Сибирь.Северо - Восточная Сибирь.Пояс гор Южной Сибири.Дальний Восток. | 14 |
| 11 | **Заключение.** Природа и человек Природа и человек. | 1 |
| Итого: | 68 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|  | **Введение.** Экономическая и социальная география. | 1 |
| 1 | **Россия на карте** Экономико - и политико-географическое положение России.Формирование территории России.Административно - территориальное устройство России.Районирование территории России. | 6 |
| 2 | **Природа и человек**Природные условия России.Природные ресурсы России.Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. | 4 |
| 3 | **Население России**Численность населения России.Размещение населения России.Миграции населения России.Сельская форма расселения.Городская форма расселения.Этнический и религиозный состав населения.Трудовые ресурсы и рынок труда. | 10 |
| 4 | **Отрасли хозяйства России**Национальная экономика.Факторы размещения производства.Топливно - энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.Топливно - энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.Топливно - энергетический комплекс (ТЭК). Электроэнергетика.Металлургический комплекс. Черная металлургия.Металлургический комплекс. Цветная металлургия.Машиностроительный комплекс.Химическая промышленность.Лесная промышленность.Агропромышленный комплекс. Растениеводство.Агропромышленный комплекс. Животноводство.Зональная специализация сельского хозяйства.Пищевая и легкая промышленность.Транспортный комплекс.Нематериальная сфера хозяйства. | 21 |
| 5 | **Природно - хозяйственная характеристика России**Европейский Север. Общие сведения.Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.Европейский Северо - Запад. Общие сведения.Европейский Северо - Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.Центральная Россия. Общие сведения.Центральная Россия. Население и природные ресурсы.Центральная Россия. Хозяйство.Европейский Юг. Общие сведения.Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.Поволжье. Общие сведения.Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.Урал. Общие сведения.Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.Западная Сибирь. Общие сведения.Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.Восточная Сибирь. Общие сведения.Восточна Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.Дальний Восток. Общие сведения.Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 24 |
|  | **Заключение**Место России в мировой экономике. | 1 |
| Итого: | 68 |

**Перечень практических работ**

**5 класс**

Практическая работа №1 "Составление схемы наук о природе".

Практическая работа №2 "Составление описания учебного кабинета географии".

Практическая работа №3 "Организация наблюдений за погодой".

Практическая работа №4 "Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности".

Практическая работа №5 "Определение с помощью компаса сторон горизонта".

Практическая работа №6 "Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов".

Практическая работа №7 "Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»".

Практическая работа №8 "Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли".

Практическая работа №9 "Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка".

Практическая работа №10 "Организация фенологических наблюдений в природе".

**6 класс**

Практическая работа № 1 "Определение по карте географических координат различных географических объектов".

Практическая работа № 2 "Определение направлений и расстояний по карте".

Практическая работа № 3 "Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту".

Практическая работа № 4 "Составление простейшего плана местности".

Практическая работа № 5 "Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей".

Практическая работа № 6 "Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности".

Практическая работа № 7 "Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды".

Практическая работа № 8 "Нанесение на контурную карту объектов гидросферы".

Практическая работа № 9 "Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли".

Практическая работа № 10 "Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности".

Практическая работа № 11 "Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности".

Практическая работа № 12 " Описание природных зон Земли по географическим картам".

**7 класс**

Практическая работа № 1 "Составление картосхемы "Литосферные плиты", прогноз размещения материков и океанов в будущем".

Практическая работа № 2 "Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира".

Практическая работа № 3 "Определение типов климата по предложенным климатограммам".

Практическая работа № 4 "Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана".

Практическая работа № 5 "Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах".

Практическая работа № 6 "Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира".

Практическая работа № 7 "Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах".

Практическая работа № 8 "Обознаечние на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых".

Практическая работа № 9 " Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков".

Практическая работа № 10 " Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка".

Практическая работа № 11 "Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения".

Практическая работа № 12 " Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации".

Практическая работа № 13 "Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера".

**8 класс**

Практическая работа № 1 "Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях".

Практическая работа № 2 "Чтение топографической карты. Построение профиля местности".

Практическая работа № 3 "Характеристика географического положения России".

Практическая работа № 4 "Определение поясного времени для разных пунктов России".

Практическая работа № 5 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев".

Практическая работа № 6 "Анализ источников информации об истории освоения территории России".

Практическая работа № 7 "Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий".

Практическая работа № 8 "Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны".

Практическая работа № 9 "Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте".

Практическая работа № 10 "Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России".

Практическая работа № 11 "Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте".

Практическая работа № 12 "Прогнозирование тенденций изменения климата".

Практическая работа № 13 "Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России".

Практическая работа № 14 "Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования".

Практическая работа № 15 "Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны".

Практическая работа № 16 "Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования".

Практическая работа № 17 "Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы".

Практическая работа № 18 "Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне".

Практическая работа № 19 "Составление описания одной из природных зон России по плану".

Практическая работа № 20 "Составление описания природного района по плану".

Практическая работа № 21 "Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека".

**9 класс**

Практическая работа № 1 "Составление описания экономико - географического, политико - географического положения России по типовому плану".

Практическая работа № 2 "Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов".

Практическая работа № 3 "Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико - административной карты России".

Практическая работа № 4 "Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно - хозяйственных регионов.

Практическая работа № 5 "Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).

Практическая работа № 6 "Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России".

Практическая работа № 7 "Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости".

Практическая работа № 8 "Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России".

Практическая работа № 9 "Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа".

Практическая работа № 10 "Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России".

Практическая работа № 11 "Описание отрасли хозяйства по типовому плану".

Практическая работа № 12 "Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору)".

Практическая работа № 13 "Анализ потенциальныхвозможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства".

Практическая работа № 14 "Описание транспортного узла".

Практическая работа № 15 "Определение природных условий. определяющих хозяйственную специализацию территории природно - хозяйственного региона".

Практическая работа № 16 "Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно - хозяйственного региона".

Практическая работа № 17 "Описание экономико - географического положения природно - хозяйственного региона".

Практическая работа № 18 "Составление комплексного описания природно - хозяйственного региона по типовому плану".

Практическая работа № 19 "Сравнительная характеристика географического положения природно - хозяйственных регионов".

Практическая работа № 20 "Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно - хозяйственного региона".

Практическая работа № 21 "Определение по статистическим показателям место и роль России в мире".

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

## [Устный ответ.](#_Рабочая_программа_по)

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

[Оценка самостоятельных , письменных и контрольных работ.](#_Рабочая_программа_по)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## [Критерии выставления оценок за проверочные тесты.](#_Рабочая_программа_по)

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.*

## [Оценка качества выполнения](#_Рабочая_программа_по)

## [практических и самостоятельных работ по географии.](#_Рабочая_программа_по)

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).Использованы указанные учителем

источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

## [Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.](#_Рабочая_программа_по)

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2» -** неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

[Требования к выполнению практических работ на контурной карте.](#_Рабочая_программа_по)

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

 **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Примечание |
| по плану | по факту |  |
| **Тема 1. Наука география**  |  |
| 1 | Что такое география.Практическая работа №1 "Составление схемы наук о природе". |  |  |  |
| 2 | Методы географических исследований.Практическая работа №2 "Составление описания учебного кабинета географии". |  |  |  |
| 3 | Практическая работа №3 "Организация наблюдения за погодой". |  |  |  |
| **Тема 2. Земля и ее изображение**  |  |
| 4 | От плоской Земли к земному шару. Форма, размеры и движения Земли. |  |  |  |
| 5 | Глобус и карта. |  |  |  |
| 6 | Практическая работа №4 "Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности". |  |  |  |
| 7 | Ориентирование на местности.Практическая работа №5 "Определение с помощью компаса сторон горизонта". |  |  |  |
| 8 | По следам путешественников каменного века. |  |  |  |
| **Тема 3. История географических открытий**  |  |
| 9 | Путешественники древности. |  |  |  |
| 10 | Путешествия морских народов. |  |  |  |
| 11 | Первые европейцы на краю Азии. |  |  |  |
| 12 | Хождение за три моря. |  |  |  |
| 13 | Морской путь в Индию. |  |  |  |
| 14 | Открытие Америки. |  |  |  |
| 15 | Административная контрольная работа. |  |  |  |
| 16 | Первое кругосветное плавание. |  |  |  |
| 17 | Открытие Южного материка.  |  |  |  |
| 18 | Поиски Южной Земли продолжаются. |  |  |  |
| 19 | Практическая работа №6 "Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов". |  |  |  |
| 20 | Русские путешественники. Вокруг света под русским флагом. |  |  |  |
| 21 | Практическая работа №7 "Составление сводной таблицы "Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира". |  |  |  |
| **Тема 4. Путешествие по планете Земля**  |  |
| 22 | Мировой океан и его части. |  |  |  |
| 23 | Значение Мирового океана для природы и человека. |  |  |  |
| 24 | Путешествие по Евразии. |  |  |  |
| 25 | Практическая работа №8 "Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка". |  |  |  |
| 26 | Путешествие по Африке. |  |  |  |
| 27 | Путешествие по Северной Америке. |  |  |  |
| 28 | Путешествие по Южной Америке. |  |  |  |
| 29 | Путешествие по Австралии. |  |  |  |
| 30 | Путешествие по Антарктиде. |  |  |  |
| 31 | Практическая работа №9 "Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли". |  |  |  |
| **Тема 5. Природа Земли**  |  |
| 32 | Промежуточная аттестация. |  |  |  |
| 33 | Что такое природа. |  |  |  |
| 34 | Оболочки Земли.Практическая работа №10 "Организация фенологических наблюдений в природе". |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Примечание |
| по плану | по факту |  |
| **Тема 1. Земля как планета**  |  |
| 1 | Земля и Вселенная. |  |  |  |
| 2 | Времена года.  |  |  |  |
| 3 | Пояса освещенности.  |  |  |  |
| 4 | Система географических координат.Практическая работа № 1 "Определение по карте географических координат различных географических объектов". |  |  |  |
| 5 | Географическая карта и её масштаб.Практическая работа № 2 "Определение направлений и расстояний по карте". |  |  |  |
| **Тема 2. Географическая карта**  |  |
| 6 | Виды условных знаков. |  |  |  |
| 7 | Ориентирование. |  |  |  |
| 8 | Практическая работа № 3 "Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту". |  |  |  |
| 9 | Изображение рельефа на карте.Практическая работа № 4 "Составление простейшего плана местности". |  |  |  |
| 10 | Строение земного шара. |  |  |  |
| **Тема 3. Литосфера**  |  |
| 11 | Виды горных пород. |  |  |  |
| 12 | Полезные ископаемые. |  |  |  |
| 13 | Движения земной коры. |  |  |  |
| 14 | Выветривание горных пород. |  |  |  |
| 15 | Административная контрольная работа. |  |  |  |
| 16 | Рельеф суши и дна Мирового океана.Практическая работа № 5 "Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей". |  |  |  |
| 17 | * Практическая работа № 6 "Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности".
 |  |  |  |
| **Тема 4. Атмосфера**  |  |
| 18 | Строение атмосферы. |  |  |  |
| 19 | Температура воздуха. |  |  |  |
| 20 | Атмосферное давление. |  |  |  |
| 21 | Движение воздуха. |  |  |  |
| 22 | Вода в атмосфере. |  |  |  |
| 23 | Погода. |  |  |  |
| 24 | Климат. |  |  |  |
| 25 | Практическая работа № 7 "Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды". |  |  |  |
| **Тема 5. Гидросфера**  |
| 26 | Единство гидросферы. |  |  |  |
| 27 | Воды суши: реки и озера.Практическая работа № 8 "Нанесение на контурную карту объектов гидросферы". |  |  |  |
| 28 | Воды суши: подземные воды и природные льды.Практическая работа № 9 "Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли". |  |  |  |
| **Тема 6. Биосфера**  |
| 29 | Царства живой природы. |  |  |  |
| 30 | Биосфера и охрана природы.Практическая работа № 10 "Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности". |  |  |  |
| **Тема 7. Почва и географическая оболочка**  |
| 31 | Промежуточная аттестация. |  |  |  |
| 32 | Почва. |  |  |  |
| 33 | Природный комплекс.Практическая работа № 11 "Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности". |  |  |  |
| 34 | Природные зоны.Практическая работа № 12 " Описание природных зон Земли по географическим картам". |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Примечание |
| по плану | по факту |  |
| **Раздел 1. Планета, на которой мы живем** **Тема 1. Литосфера - подвижная твердь**  |
| 1 | Суша в океане.  |  |  |  |
| 2 | Геологическое время. |  |  |  |
| 3 | Строение земной коры. |  |  |  |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф.Практическая работа № 1 "Составление картосхемы "Литосферные плиты", прогноз размещения материков и океанов в будущем". |  |  |  |
| 5 | Платформы и равнины. |  |  |  |
| 6 | Складчатые пояса и горы. |  |  |  |
| 7 | Пояса планеты.Практическая работа № 2 "Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира". |  |  |  |
| **Тема 2. Атмосфера - мастерская климата**  |  |
| 8 | Воздушные массы и климатические пояса.  |  |  |  |
| 9 | Практическая работа № 3 "Определение типов климата по предложенным климатограммам". |  |  |  |
| 10 | Климатообразующие факторы. |  |  |  |
| 11 | Мировой океан и его части.  |  |  |  |
| **Тема 3. Мировой океан - синяя бездна**  |
| 12 | Движение вод Мирового океана. |  |  |  |
| 13 | Жизнь в океане.  |  |  |  |
| 14 | Особенности отдельных океанов. |  |  |  |
| 15 | Практическая работа № 4 "Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана". |  |  |  |
| 16 | Географическая оболочка.  |  |  |  |
| **Тема 4. Географическая оболочка - живой механизм**  |
| 17 | Зональность географической оболочки.Практическая работа № 5 "Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах". |  |  |  |
| 18 | Освоение Земли человеком.  |  |  |  |
| **Тема 5. Человек - хозяин планеты**  |
| 19 | Охрана природы. |  |  |  |
| 20 | Население Земли. Практическая работа № 6 "Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира". |  |  |  |
| 21 | Страны мира. |  |  |  |
| 22 | Географическое положение и история исследования Африки. |  |  |  |
| **Раздел 2. Материки планеты Земля** **Тема 1. Африка - материк коротких теней**  |
| 23 | Практическая работа № 7 "Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах". |  |  |  |
| 24 | Геологическое строение и рельеф Африки.Практическая работа № 8 "Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых". |  |  |  |
| 25 | Климат Африки. |  |  |  |
| 26 | Гидрография Африки. |  |  |  |
| 27 | Разнообразие природы Африки. |  |  |  |
| 28 | Население Африки. |  |  |  |
| 29 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка.  |  |  |  |
| 30 | Административная контрольная работа. |  |  |  |
| 31 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. |  |  |  |
| **Тема 2. Австралия - маленький великан**  |
| 32 | Географическое положение и история исследования Австралии.  |  |  |  |
| 33 | Компоненты природы Австралии.  |  |  |  |
| 34 | Особенности природы Австралии. |  |  |  |
| 35 | Австралийский Союз. |  |  |  |
| 36 | Практическая работа № 9 "Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков". |  |  |  |
| 37 | Океания. |  |  |  |
| **Тема 3. Антарктида - холодное сердце**  |
| 38 | Географическое положение.  |  |  |  |
| 39 | История исследования Антарктиды. |  |  |  |
| 40 | Особенности природы Антарктиды. |  |  |  |
| **Тема 4. Южная Америка материк чудес** |
| 41 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.  |  |  |  |
| 42 | Геологическое строение и рельеф. |  |  |  |
| 43 | Климат Южной Америки. |  |  |  |
| 44 | Гидрография Южной Америки. |  |  |  |
| 45 | Разнообразие природы Южной Америки.  |  |  |  |
| 46 | Население Южной Америки. |  |  |  |
| 47 | Регионы Южной Америки. |  |  |  |
| 48 | Практическая работа № 10 "Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка". |  |  |  |
| **Тема 5. Северная Америка - знакомый незнакомец**  |
| 49 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.  |  |  |  |
| 50 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. |  |  |  |
| 51 | Климат Северной Америки. |  |  |  |
| 52 | Гидрография Северной Америки. |  |  |  |
| 53 | Разнообразие природы Северной Америки.  |  |  |  |
| 54 | Население Северной Америки. |  |  |  |
| 55 | Регионы Северной Америки. |  |  |  |
| 56 | Практическая работа № 11 "Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения". |  |  |  |
| **Тема 6. Евразия - музей природы**  |
| 57 | Географическое положение и история исследования Евразии.  |  |  |  |
| 58 | Геологическое строение и рельеф Евразии. |  |  |  |
| 59 | Климат Евразии. |  |  |  |
| 60 | Гидрография Евразии. |  |  |  |
| 61 | Разнообразие природы Евразии.  |  |  |  |
| 62 | Население Евразии. |  |  |  |
| 63 | Регионы Европы. |  |  |  |
| 64 | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия. |  |  |  |
| 65 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. |  |  |  |
| 66 | Практическая работа № 12 "Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации". |  |  |  |
| **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека**  |
| 67 | Промежуточная аттестация. |  |  |  |
| 68 | Природа и человек.Практическая работа № 13 "Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера". |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Примечание |
| по плану | по факту |  |
| Тема 1. Географическая карта и источники географической информации  |
| 1 | Карта и её математическая основа.Практическая работа № 1 "Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях". |  |  |  |
| 23 | Топографическая карта. |  |  |  |
| 4 | Практическая работа № 2 "Чтение топографической карты. Построение профиля местности". |  |  |  |
| 5 | Космические и цифровые источники информации. |  |  |  |
| 6 | Обобщение по теме: "Географическая карта и источники географической информации". |  |  |  |
| 7 | Географическое положение России.Практическая работа № 3 "Характеристика географического положения России". |  |  |  |
| Тема 2. Россия на карте мира  |  |
| 8 | Природные условия и ресурсы. |  |  |  |
| 9 | Часовые пояса и зоны. |  |  |  |
| 1011 | Практическая работа № 4 "Определение поясного времени для разных пунктов России". |  |  |  |
| 12 | Обобщение по теме: "Россия на карте мира". |  |  |  |
| 13 | Русские землепроходцы XI - XII вв. |  |  |  |
| Тема 3. История изучения территории России  |  |
| 14 | Географические открытия в России XVIII - XIX вв. |  |  |  |
| 15 | Географические исследования в XX в. |  |  |  |
| 16 | Практическая работа № 5 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев". |  |  |  |
| 17 | Роль географии в современном мире.Практическая работа № 6 "Анализ источников информации об истории освоения территории России". |  |  |  |
| 18 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. |  |  |  |
| Тема 4. Геологическое строение и рельеф  |  |
| 19 | Тектоническое строение. |  |  |  |
| 20 | Общие черты рельефа России.Практическая работа № 7 "Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий". |  |  |  |
| 21 | Литосфера и человек. |  |  |  |
| 22 | Практическая работа № 8 "Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны". |  |  |  |
| 23 | Факторы, определяющие климат России. |  |  |  |
| Тема 5. Климат России |  |
| 24 | Распределение тепла и влаги по территории России.Практическая работа № 9 "Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте". |  |  |  |
| 25 | Климаты России.Практическая работа № 10 "Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России". |  |  |  |
| 26 | Воздушные массы и атмосферные фронты.Практическая работа № 11 "Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте". |  |  |  |
| 27 | Атмосферные вихри. |  |  |  |
| 28 | Атмосфера и человек.Практическая работа № 12 "Прогнозирование тенденций изменения климата". |  |  |  |
| 29 | Обобщение по теме: "Климат России". |  |  |  |
| 30 | Моря, омывающие территорию России. |  |  |  |
| Тема 6. Гидрография России  |
| 31 | Административная контрольная работа. |  |  |  |
| 32 | Практическая работа № 13 "Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России". |  |  |  |
| 33 | Характеристики реки. |  |  |  |
| 34 | Практическая работа № 14 "Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования". |  |  |  |
| 35 | Реки России. |  |  |  |
| 36 | Озёра и болота. |  |  |  |
| 37 | Природные льды. |  |  |  |
| 38 | Великое оледенение.Практическая работа № 15 "Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны". |  |  |  |
| 39 | Гидросфера и человек. |  |  |  |
| 40 | Обобщение по теме: "Гидрография России". |  |  |  |
| Тема 7. Почвы России  |
| 41 | Формирование и свойства почвы. |  |  |  |
| 42 | Зональные типы почв. |  |  |  |
| 43 | Практическая работа № 16 "Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования". |  |  |  |
| 44 | Обобщение по теме: "Почвы России". |  |  |  |
| Тема 8. Растительный и животный мир России  |
| 45 | Растительный и животный мир России. |  |  |  |
| 46 | Ресурсы растительного и животного мира.Практическая работа № 17 "Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы". |  |  |  |
| Тема 9. Природные зоны России  |
| 47 | Природные комплексы России. |  |  |  |
| 48 | Природные зоны Арктики и Субарктики. |  |  |  |
| 49 | Леса умеренного пояса. |  |  |  |
| 50 | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. |  |  |  |
| 51 | Природно - хозяйственные зоны.Практическая работа № 18 "Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне". |  |  |  |
| 52 | Практическая работа № 19 "Составление описания одной из природных зон России по плану". |  |  |  |
| 53 | Обобщение по теме: "Природные зоны России". |  |  |  |
| Тема 10. Крупные природные районы России  |
| 54 | Островная Арктика. |  |  |  |
| 5556 | Восточно - Европейская равнина.  |  |  |  |
| 57 | Северный Кавказ. |  |  |  |
| 58 | Крым. |  |  |  |
| 59 | Уральские горы. |  |  |  |
| 60 | Западно - Сибирская равнина. |  |  |  |
| 61 | Средняя Сибирь. |  |  |  |
| 62 | Северо - Восточная Сибирь. |  |  |  |
| 63 | Пояс гор Южной Сибири. |  |  |  |
| 64 | Дальний Восток. |  |  |  |
| 65 | Промежуточная аттестация. |  |  |  |
| 66 | Практическая работа № 20 "Составление описания природного района по плану". |  |  |  |
| 67 | Обобщение по теме: "Крупные природные районы России". |  |  |  |
| **Тема 11. Заключение.** Природа и человек |
| 68 | Природа и человек.Практическая работа № 21 "Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека". |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| по плану | по факту |
| **Введение.**  |
| 1 | Эко Экономическая и социальная география. | 1 |  |  |
| **Тема 1. Россия на карте**  |
| 2 | Экономико - и политико-географическое положение России.Практическая работа № 1 "Составление описания экономико - географического, политико - географического положения России по типовому плану". | 1 |  |  |
| 3 | Формирование территории России. | 1 |  |  |
| 4 | Административно - территориальное устройство России.Практическая работа № 2 "Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов". | 1 |  |  |
| 5 | Районирование территории России. | 1 |  |  |
| 6 | Практическая работа № 3 "Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико - административной карты России". | 1 |  |  |
| 7 | Практическая работа № 4 "Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно - хозяйственных регионов. | 1 |  |  |
| **Тема 2. Природа и человек**  |
| 8 | Природные условия России. | 1 |  |  |
| 9 | Природные ресурсы России. | 1 |  |  |
| 10 | Практическая работа № 5 "Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.). | 1 |  |  |
| 11 | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.Практическая работа № 6 "Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России". | 1 |  |  |
| **Тема 3. Население России**  |
| 12 | Численность населения России. | 1 |  |  |
| 13 | Размещение населения России. | 1 |  |  |
| 14 | Практическая работа № 7 "Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости". | 1 |  |  |
| 15 | Миграции населения России. | 1 |  |  |
| 16 | Сельская форма расселения. | 1 |  |  |
| 17 | Городская форма расселения. | 1 |  |  |
| 18 | Практическая работа № 8 "Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России". | 1 |  |  |
| 19 | Этнический и религиозный состав населения. | 1 |  |  |
| 20 | Трудовые ресурсы и рынок труда. | 1 |  |  |
| 21 | Практическая работа № 9 "Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа". | 1 |  |  |
| **Тема 4. Отрасли хозяйства России**  |
| 22 | Национальная экономика. | 1 |  |  |
| 23 | Факторы размещения производства. | 1 |  |  |
| 24 | Практическая работа № 10 "Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России". | 1 |  |  |
| 25 | Топливно - энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. | 1 |  |  |
| 26 | Топливно - энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. | 1 |  |  |
| 27 | Топливно - энергетический комплекс (ТЭК). Электроэнергетика. | 1 |  |  |
| 28 | Металлургический комплекс. Черная металлургия. | 1 |  |  |
| 29 | Металлургический комплекс. Цветная металлургия. | 1 |  |  |
| 30 | Машиностроительный комплекс. | 1 |  |  |
| 31 | Административная контрольная работа. | 1 |  |  |
| 32 | Практическая работа № 11 "Описание отрасли хозяйства по типовому плану". | 1 |  |  |
| 33 | Химическая промышленность. | 1 |  |  |
| 34 | Лесная промышленность. | 1 |  |  |
| 35 | Агропромышленный комплекс. Растениеводство. | 1 |  |  |
| 36 | Агропромышленный комплекс. Животноводство.Практическая работа № 12 "Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору)". | 1 |  |  |
| 37 | Зональная специализация сельского хозяйства. | 1 |  |  |
| 38 | Практическая работа № 13 "Анализ потенциальныхвозможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства". | 1 |  |  |
| 39 | Пищевая и легкая промышленность. | 1 |  |  |
| 40 | Транспортный комплекс. | 1 |  |  |
| 41 | Практическая работа № 14 "Описание транспортного узла". | 1 |  |  |
| 42 | Нематериальная сфера хозяйства. | 1 |  |  |
| **Тема 5. Природно - хозяйственная характеристика России**  |
| 43 | Европейский Север. Общие сведения. | 1 |  |  |
| 44 | Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.Практическая работа № 15 "Определение природных условий. определяющих хозяйственную специализацию территории природно - хозяйственного региона". | 1 |  |  |
| 45 | Европейский Северо - Запад. Общие сведения. | 1 |  |  |
| 46 | Европейский Северо - Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 |  |  |
| 47 | Практическая работа № 16 "Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно - хозяйственного региона". | 1 |  |  |
| 48 | Центральная Россия. Общие сведения. | 1 |  |  |
| 49 | Центральная Россия. Население и природные ресурсы. | 1 |  |  |
| 50 | Центральная Россия. Хозяйство. | 1 |  |  |
| 51 | Практическая работа № 17 "Описание экономико - географического положения природно - хозяйственного региона". | 1 |  |  |
| 52 | Европейский Юг. Общие сведения. | 1 |  |  |
| 53 | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 |  |  |
| 54 | Практическая работа № 18 "Составление комплексного описания природно - хозяйственного региона по типовому плану". | 1 |  |  |
| 55 | Поволжье. Общие сведения. | 1 |  |  |
| 56 | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 |  |  |
| 57 | Урал. Общие сведения. | 1 |  |  |
| 58 | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 |  |  |
| 59 | Западная Сибирь. Общие сведения. | 1 |  |  |
| 60 | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 |  |  |
| 61 | Восточная Сибирь. Общие сведения. | 1 |  |  |
| 62 | Восточна Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 |  |  |
| 63 | Практическая работа № 19 "Сравнительная характеристика географического положения природно - хозяйственных регионов". | 1 |  |  |
| 64 | Дальний Восток. Общие сведения. | 1 |  |  |
| 65 | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.Практическая работа № 20 "Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно - хозяйственного региона". | 1 |  |  |
| 66 | Промежуточная аттестация. | 1 |  |  |
| **Заключение**  |
| 67 | Место России в мировой экономике. | 1 |  |  |
| 68 | Практическая работа № 21 "Определение по статистическим показателям место и роль России в мире". | 1 |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИИ**

**5 класс**

**Ученик научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

работать с компасом;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

**6 класс**

**Ученик научится:**

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков.

**Ученик получит возможность научиться:**

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

описывать погоду своей местности;

**7 класс**

**Ученик научится:**

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

**Ученик получит возможность научиться:**

составлять описание природного комплекса;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

**8 класс**

**Ученик научится:**

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику рельефа своей местности;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

**9 класс**

**Выпускник научится:**

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

приводить примеры современных видов связи;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**5 класс**

**Литература для учителя:**

1. География: Введение в географию: 5 класс /Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешщаков. – М.: ООО «Руское слово – учебник», 2015

2. Контурные карты. География: Введение в географию. 5 класс / авт.-сост. С. Банннников, Е. Домогацких – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012

3. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Е.М. Домагацких, Е.Е. Домогацких. – М.: «Русское слово – учебник», 2013

4. Атлас по географии, 5 класс.

**Литература для обучающихся:**

1. География: Введение в географию: 5 класс /Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешщаков. – М.: ООО «Руское слово – учебник», 2015

2. Атлас по географии, 5 класс.

3. Энциклопедия для детей. Т.№. География. / Глав. Ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2001

4. Дубровская О.Н. Краткая история географических открытий. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002

**6 класс**

**Литература для учителя:**

1. География: Физическая география: 6 класс /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Руское слово – учебник», 2016
2. Барабанов В.В. – Планета Земля (тетрадь-экзаменатор) – М.: Просвещение, 2007.
3. Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2006.
4. Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2007.
5. Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 6 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2007.
6. Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля, 6 класс. – М.: Просвещение, 2008.
7. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. – Рабочая тетрадь к учебнику Е М. Домогацких и Н.И. Алексеевского (География. Физическая география». 6 класс – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
8. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: Вако, 2011.
9. Крылова О.В. – Сборник задач к атласу, 6 класс. – М.: Новый учебник, 2006.
10. Крылова О.В.Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2007.
11. Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б.- Тесты по географии: 6 класс: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой - М.: Экзамен, 2011.
12. Лобжанидзе А.А. – Планета Земля (тетрадь-тренажер), 6 класс. – М.: Просвещение, 2006.
13. Николина В.В. – Мой тренажер, 6 класс. - М.: Просвещение, 2007.
14. Новоженин И.В. – Тесты, 6 класс. – М.: Владос, 2001.
15. Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005.
16. Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, 6 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2005.
17. Сиротин В.И. – Раздаточные материалы с к/к, 6 класс. – М.: Дрофа, 2005.
18. Смирнова М.С. – Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010.
19. Смирнова М.С. – Тесты по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010.
20. Суслов В.Г. – Развивающие упражнения на уроках географии, 6 класс. – М.: Астрель, 2004.
21. Чичерина О. В. – Тесты, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005.
22. Чичерина О.В. – Тематический контроль, 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2007.
23. Атлас. География. Начальный курс. 6 кл.. – М.: Дрофа 2019 год.

**Литература для обучающихся:**

1. География: Физическая география: 6 класс /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Руское слово – учебник», 2016
2. Атлас. География. Начальный курс. 6 кл.. – М.: Дрофа 2019 год.

**7 класс**

**Литература для учителя:**

1. География. Материки и океаны: в 2 ч. 7 класс /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Руское слово – учебник», 2017
2. Крылова О.В. «Уроки географии» 7класс. М.: Просвещение, 1990г.
3. Душина И.В. «География: Наш дом - Земля» «Материки и океаны, народы и страны. 7кл». Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6-е издание. М.: Дрофа, 2002г.
4. Меняйлов А.А. вулканы. М.: Знание, 1965г.
5. Подборка журналов «Экология» за 2008г.
6. Подборка журналов «География в школе» за 2007-2008г.
7. Большой атлас мира «Глобус» М.: ООО 2007г.
8. Электронный учебник: «География материков и океанов» 7кл.
9. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Часть 1. Общая характеристика мира. Ярославль: Добро, 1993г.
10. Климанов О.А., Климанов В.В. «Страноведение» 7кл
11. Брук С.А. Население мира. М.: 1981г.

**Литература для обучающихся:**

1. География. Материки и океаны: в 2 ч. 7 класс /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Руское слово – учебник», 2017

2. Энциклопедия для детей М.: Аванта+, 1994г.

3. Атлас «География материков и океанов» М.: Дрофа, 2019г.

4. Электронный учебник: «География материков и океанов» 7кл.

**8 класс**

**Литература для учителя:**

1. География: физическая география России: 8 класс /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Руское слово – учебник», 2018
2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.-М.:Дрофа; Издательство ДИК,2013.
3. Контурные карты.- 8 класс.-М.:Дрофа; Издательство ДИК,2013.
4. И.И. Баринова. Поурочные разработки по географии России: 8 класс: к учебнику И.И. Бариновой «География России: 8 класс»/ И. И. Баринова.- М.: Издательство» Экзамен», 2008.
5. И. И. Баринова, Р.М. Елисеева. Тесты по географии. (к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс., Москва, 2010.
6. И. И.Баринова. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь. (к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс) , Дрофа, 2013г
7. Е. А. Жижина, Н. А. Никитина. Поурочные разработки по географии. К учебнику Баринова И. И. География России. Природа. 8 класс., Москва, «Вако», 2011.

**Литература для обучающихся:**

1. География: физическая география России: 8 класс /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Руское слово – учебник», 2018
2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.-М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2019.

**9 класс**

**Литература для учителя:**

1. География. Население и хозяйство Росси: 9 класс /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Руское слово – учебник», 2018

2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2013.

3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.

4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

**Литература для обучающихся:**

1. География. Население и хозяйство Росси: 9 класс /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Руское слово – учебник», 2018
2. Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс.-М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2019.