**Аннотация к программе учебного предмета "Английский язык"**

Программа составлена для изучения учебного предмета «Английский язык» обучающимися 2 - 4 классов общеобразовательной школы.

Программа по учебному предмету «Английский язык» разработана, в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана МБОУ СОШ№ 2 г. Боготола, календарного учебного графика МБОУ СОШ № 2.

Основное назначение рабочей программы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования II поколения.

В центр учебно-воспитательного процесса ФГОС ставит личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"), поэтому в его основе лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий развитие определенных качеств личности.

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по иностранному языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывает последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Настоящая программа по английскому языку реализуется в течение трех лет (со II по IV класс). По окончании курса начальной школы проводится итоговая аттестация.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания иностранного языка отражают:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у школьников также сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа ориентирована на использование УМК «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish) для 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений (вторая редакция) авт. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н – Обнинск: Титул,2019. Учебник соответствует Федеральному Государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской федерации», поэтому при составлении рабочей программы использовалась авторская программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» “EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Т – Обнинск: Титул, 2019.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено

на достижение следующих целей:

* формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и интересов младших школьников, элементарных коммуникативных умений в устной и письменной формах;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру, приобщение их к новому социальному опыту, знакомство с миром зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Занятия имеют практический характер. Освоение и совершенствование учащимися фонетики, грамматики (морфологии и синтаксиса), правил словообразования и сочетаемости слов, а также лексики и фразеологии происходит в процессе игровых ситуаций, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В процессе обучения оценивается уровень овладения каждым видом речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо, грамматика).

Формы организации учебной деятельности обучающихся носят индивидуальный характер, предусмотрена работа в парах, работа в малых группах. Для дифференцированного подхода к учащимся используются разноуровневые к/работы, домашние проверочные работы для учащихся. Для отработки и проверки знаний запланированы уроки с применением ИКТ (лексико-семантические диктанты, презентации грамматического материала, ознакомление с культурой и достопримечательностями стран изучаемого языка).

На уроках обучающиеся могут более уверенно вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и др.) Программа реализует коммуникативно-когнетивный подход с применением информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Учебный материал рассчитан на преподавание иностранного языка 2 часа в неделю (во 2 - 4 классах) при 34 учебной недели, 68 часов в год. Годовое количество учебных часов определяется согласно учебному плану МБОУ СОШ № 2 в соответствии с календарной продолжительностью учебного года.