**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для достижения планируемых результатов по английскому языку в 2 – 4 классах. Программа по учебному предмету «английский язык » (далее – Программа) разработана в соответствии:

1. С Федеральным законом №273 – ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. С Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 №373 (с изменениями от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643; от 31.12.2015 № 1576).
3. Устава МБОУ СОШ № 2.
4. Календарного учебного графика  МБОУ СОШ № 2 на 2020 -2021 учебный год.
5. Примерной учебной программой курса английского языка «Английский язык». Авторы- Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ж. Перретт. : - М.« Русское слово и MacMillan», 2013.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ СОШ № 2 . На изучение английского языка в 2-4 классах отводится 2 часа в неделю. В год 68 часов.. Итого общее количество часов 204.

**Цель обучения по программе:**

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности, аудировании, говорении, чтении и письме.

**Задачи обучения по программе**:

* формировать умение общаться на английском языке **на элементарном уровне**с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы, проигрывание на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран; приобщать к культурным ценностям другого народа;
* развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, их общеучебные умения;
* мотивировать к дальнейшему овладению иностранным языком;
* создать условия для развития личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
* обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

**Содержание учебного курса**

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующую коммуникативную тематику:

*Знакомство.* Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день ( распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

*Мир моих увлечений.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

*Я и мои друзья.* Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Мир вокруг меня.* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**1.Предметное содержание речи**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажи детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | Раздел 2 | Раздел 2 | Раздел 1 |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки | Разделы 7,9 | Разделы 3,6,7,8,10 | Разделы 4,5,10 |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы | Разделы 10,11 | Раздел 9 | Разделы 6,8 |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы 3,5 | Разделы 2,3,11 | Разделы 1,2,11 |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | Разделы 5,6,8 | Раздел 8 | Раздел 3 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | Разделы 3,4,11 | Разделы 4,5,9,10 | Разделы 2, 4,7, |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | «Читаем с удовольствием!» | Разделы 4,6 «Читаем с удовольствием!» | Разделы 2,9 «Читаем с удовольствием!» |

**2. Говорение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Диалогическая форма** | | | |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | Разделы 2, 3,5,9 | Разделы 1,2,7,8 | Разделы 4 - 7 |
| Уметь вести диалог-расспрос ( запрос информации и ответ на него) | Разделы 2-4,7,9-11 | Разделы 2-11 | Разделы 2-11 |
| Уметь вести диалог – побуждение к действию | Разделы 9,11 | Раздел 3 | Раздел 8 |
| **Монологическая форма** | | | |
| Уметь пользоваться с основными коммуникативными типами речи. Описание | Разделы 4-6,8,11 | Разделы 3,4,6 | Разделы 2,3,6,7,9 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение | Разделы 3-4 | Разделы 7,9,11 | Разделы 2-4,7,9 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ | Разделы 7,8 | Разделы 2,7,8 | Разделы 2,6,7,9-11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей) | Разделы 2-4 | Раздел 4 | Раздел 10 |

**3.Аудирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы | | Все разделы | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале | | Все разделы | Все разделы | Все разделы |

**4.Чтение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | Все разделы | | Все разделы | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | | Все разделы | Все разделы | Все разделы |

**5.Письмо**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы | | Все разделы | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | | Разделы 3,4,8 | Разделы 5-7,9,11 | Разделы 2,5 |

**6.Графика. Каллиграфия. Орфография**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Все буквы алфавита | Раздел 1 |  |  |
| Основные буквы сочетания | Разделы 2-11 | Все разделы | Все разделы |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 | Раздел 1 | Раздел 1 |
| Знаки транскрипции | Раздел 1 |  |  |
| Апостроф | Раздел 1 | Раздел 8 | Разделы 1,4 |
| Основные правила чтения и орфографии | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь | Все разделы | Все разделы | Все разделы |

**7.Фонетическая сторона речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Долгота и кратность гласных |  | Разделы 1,9 |  |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова | Раздел 5 | Раздел 2 |  |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Дифтонги |  | Раздел 1,7 |  |
| Связующее |  |  | Раздел 1 |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Отсутствие ударения на служебных словах |  |  | Раздел 1 |
| Членение предложений на смысловые группы |  |  | Раздел 1 |
| Ритмико – интонационные особенности предложений |  |  | Раздел 1 |
| Интонация перечисления |  |  | Раздел 1 |

**8.Лексическая сторона речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500ЛЕ для двустороннего усвоения | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. | | |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клеше как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы | Все разделы | Все разделы |

**9.Грамматика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное | Все разделы | | Все разделы | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | | Разделы 3,5,7 | Разделы 2,8 | Разделы 2,3 |
| Вопросительные слова:*what? When? where? who? why? how* | | Разделы 2,5,7 | Разделы 2,4, 8 | Раздел 2 |
| Порядок слов в предложении | | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Утвердительные и отрицательные предложения | | Разделы 3,5,6 | Разделы 5,7,8 | Разделы 6,7,10 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми | | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах | | Раздел 6 |  | Раздел 8 |
| Безличные предложения в настоящем времени | | Раздел 4 | Раздел 8 |  |
| Предложения с оборотами *there is/there are* | |  | Раздел 4 | Раздел 2 |
| Простые распространенные предложения | | Все разделы | Все разделы | Все разделы |
| Однородные члены предложения | |  | Разделы 5-7 |  |
| Сложносочиненные предложения с союзами *and, but* | | Разделы 10,11 | Разделы 2,3,9 | Разделы 4-7 |
| Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple* | |  | Разделы 7,11 | Разделы 6,9-11 |
| Неопределенная форма глагола | | Раздел 9 | Раздел 9 |  |
| Глагол- связка *to be* | | Разделы 3-6 | Разделы 2,5,10 | Раздел 9 |
| Вспомогательный глагол  *to do* | |  | Разделы 7,8 |  |
| Модальные глаголы *can, may, must* | | Разделы 8-11 | Раздел 2 |  |
| Глагольная конструкция *I’d like to.* | | Раздел 9 |  |  |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения ) с определенным, неопределенным и нулевыми артиклями | | Разделы 4,5 | Раздел 4 | Раздел 3 |
| Притяжательный падеж существительного | |  |  | Раздел 4 |
| Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения | |  | Раздел 10 |  |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные | | Разделы 2-4, 6 | Раздел 2 | Разделы 2,3,5 |
| Наречия времени, степени | | Раздел 9 | Разделы 2-5,10 | Раздел 3 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | | Раздел 3 | Разделы 2,10 | Раздел 3 |
| Наиболее употребительные предлоги | | Разделы 7-8 | Раздел 2 | Раздел 8 |

**Тематико-целевое планирование с планируемыми результатами**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебника** | **Количество отводимых часов** | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Предметные результаты освоения темы** |
| **Раздел 1.**  **Вводно-фонетический курс** | **8** | -умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  -уважение к окружающим;  -умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;  -принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им;  -расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;  -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  -установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений | -навыки пользования английским алфавитом, знание последовательности букв в нем;  -навыки графически и каллиграфически корректного написания всех букв на английского алфавита;  -умения применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;  -способность отличать буквы от знаков транскрипции;  -способность сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  -способность различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  -навыки соблюдения правильного ударения в изолированном слове, фразе;  -навыки и умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей; |
| **Раздел 2**  **Hello!** | **6** | * Доброжелательность, доверие и внимание к людям; * готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; * уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, призна­вать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; * принятие и уважение ценностей се­мьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; * ориентация в нравственном содер­жании и смысле поступков как собс­твенных, так и окружающих людей, развитие этических чувств; * формирование самоуважения и эмоционально-положительного от­ношения к себе;   -готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;  - готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; | * Различать на слух и адекватно про­износить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения зву­ков; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * различать коммуникативные типы предложений по интонации; * оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические еди­ницы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики; * умение понимать на слух речь учи­теля и одноклассников; основное со­держание небольших доступных тек­стов в аудиозаписи, построенных на изученном материале |
| **Раздел 3.**  **This Is Nora** | **6** | * Планирование учебного сотрудни­чества с учителем и сверстниками; * инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * способность управлять своим пове­дением, дисциплинированность; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * владение монологической и диа­логической формами речи в соответс­твии с грамматическими и синтакси­ческими нормами родного языка, сов­ременных средств коммуникации; * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; * постановка учебной задачи на ос­нове соотнесения того, что уже извес­тно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | * Умение участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограни­ченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — от­вет) и диалог - побуждение к действию; * умение составлять небольшое опи­сание предмета, картинки, персонажа; * умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; * умение понимать на слух речь учи­теля и одноклассников, основное со­держание небольших доступных тек­стов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; * умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; * владение техникой письма; * умение списывать текст и выпи­сывать из него слова, словосочетания, простые предложения |
| **Раздел 4**  **Come In!** | **6** | * Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллекти­ва и стремление следовать им; * ориентация в нравственном содер­жании и смысле поступков как собс­твенных, так и окружающих людей, развитие этических чувств; * расширение познавательных инте­ресов, инициативы и любознательнос­ти, мотивов познания и творчества; * умение учиться и способность к ор­ганизации своей деятельности (плани­рованию, контролю, оценке); * готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их ре­зультаты; * целеустремлённость и настойчи­вость в достижении целей;   умение выделять и осознавать то что уже усвоено и что ещё нужно усво­ить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;  — умение слушать и вступать в диалог;  — способность участвовать в коллективном обсуждении вопросов | -Умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  умение рассказывать о себе, семье, Друге;   * умение участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; * умение воспринимать на слух аудио­текст и полностью понимать содержа­щуюся в нём информацию; * умение соотносить графический образ английского слова с его звуко­вым образом; * умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;   формирование элементарных сис­темных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрица­тельные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);  — умение выполнять задания по усво­енному образцу, включая составление собственных диалогических и моноло­гических высказываний по изученной тематике |
| **Раздел 5**  **Happy Birthday!** | **6** | * Установление причинно-следс­твенных связей, представление цепо­чек объектов и явлений; * структурирование знаний; * осознанное и произвольное пост­роение речевого высказывания в уст­ной и письменной форме; * способность участвовать в коллек­тивном обсуждении вопросов; * способность интегрироваться в груп­пу сверстников и строить продуктив­ное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; * способность управления своим по­ведением, дисциплинированность; * постановка учебной задачи на ос­нове соотнесения того, что уже извес­тно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;   определение последовательности промежуточных целей с учётом конеч­ного результата | * Умение участвовать в элементар­ном диалоге, расспрашивая собесед­ника и отвечая на его вопросы; * умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; * умение составлять краткую харак­теристику персонажа; * умение использовать контекстуаль­ную или языковую догадку при вос­приятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; * умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, вклю­чающих как изученный языковой ма­териал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информа­цию; * умение списывать текст и выпи­сывать из него слова, словосочетания, простые предложения |
| **Раздел 6**  **We Are Pirates** | **6** | * Восприятие мира как единого и це­лостного при разнообразии культур; * уважение к истории и культуре на­родов изучаемого языка; * доброжелательность, доверие и вни­мание к людям; * готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; * формирование самоуважения и эмо­ционально-положительного отноше­ния к себе; * готовность открыто выражать и от­стаивать свою позицию;   составление плана и последова­тельности действий;   * предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний; * планирование учебного сотрудни­чества с учителем и сверстниками; * инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * способность управлять своим пове­дением, дисциплинированность; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | * Умение в письменной форме крат­ко отвечать на вопросы к тексту; * умение составлять рассказ в пись­менной форме по плану/ключевым словам; * умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту; * умение не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие по­нять основное содержание текста; * умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информа­цию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;   умение воспринимать на слух аудио-текст и полностью понимать содержа­щуюся в нём информацию;   * умение составлять краткую харак­теристику персонажа; * умение кратко излагать содержание прочитанного текста; * формирование элементарных сис­темных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвер­дительные, вопросительные и отрица­тельные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы) |
| **Раздел 7**  **Where Are the Starts?** | **6** | * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * владение монологической и диа­логической формами речи в соответс­твии с грамматическими и синтакси­ческими нормами родного языка, сов­ременных средств коммуникации; * предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний; * умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;   —- восприятие мира как единого и це­лостного при разнообразии культур;   * установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; * умение выбирать основания и кри­терии для сравнения, сериации, клас­сификации объектов | * Умение участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограни­ченном круге типичных ситуаций обще­ния; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; * умение составлять небольшое опи­сание предмета, картинки, персонажа; * умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать со­держащуюся в нём информацию; * умение использовать контекстуаль­ную или языковую догадку при вос­приятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; * умение составлять рассказ в пись­менной форме по плану/ключевым словам; * умение применять основные пра­вила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; * умение соблюдать правила отсутс­твия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); * умение читать изучаемые слова по транскрипции |
| **Раздел 8**  **We Must Find It!** | **6** | -Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  способность управлять своим пове­дением, дисциплинированность;  — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;   * владение монологической и диа­логической формами речи в соответс­твии с грамматическими и синтакси­ческими нормами родного языка, сов­ременных средств коммуникации; * самостоятельное выделение и фор­мулирование познавательной цели; * поиск и выделение необходимой информации; * постановка учебной задачи на ос­нове соотнесения того, что уже извес­тно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; * составление плана и последова­тельности действий | * умение читать изучаемые слова по транскрипции * Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические еди­ницы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики; * оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;   распознавать и употреблять в речи изученные существительные с опре­делённым/неопределённым/нулевым артиклем;   * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические еди­ницы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики; * умение использовать учебно-спра­вочный материал в виде словарей, таб­лиц и схем для выполнения заданий разного типа |
| **Раздел 9**  **What Would You Like?** | **6** | * Умение слушать и слышать партнё­ра, признавать право каждого на собс­твенное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; * принятие и уважение ценностей се­мьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; * ориентация в нравственном содер­жании и смысле поступков как собс­твенных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;   —целеустремлённость и настойчи­вость в достижении целей;   * готовность к преодолению трудно­стей и жизненный оптимизм; * предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний; * умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | —Различать коммуникативные типы предложений по интонации;   * корректно произносить предложе­ния с точки зрения их ритмико-инто­национных особенностей; * распознавать случаи использования связующего г и соблюдать их в речи;   —соблюдать интонацию перечисле­ния;   * способность сравнивать и анали­зировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; * умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; * умение составлять рассказ в пись­менной форме по плану/ключевым словам;   —• умение заполнять анкету;   * корректно произносить предложе­ния с точки зрения их ритмико-инто­национных особенностей;   соблюдать интонацию перечисления |
| **Раздел 10**  **I Can Fly!** | **6** | * Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; * постановка учебной задачи на ос­нове соотнесения того, что уже извес­тно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; * структурирование знаний; * осознанное и произвольное пост­роение речевого высказывания в уст­ной и письменной форме; способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; * способность участвовать в коллек­тивном обсуждении вопросов; * способность интегрироваться в груп­пу сверстников и строить продуктив­ное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | * Умение участвовать в элементар­ном диалоге, расспрашивая собесед­ника и отвечая на его вопросы; * умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; * умение составлять краткую харак­теристику персонажа; * умение кратко излагать содержание прочитанного текста; * умение понимать на слух речь учи­теля и одноклассников, основное со­держание небольших доступных тек­стов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; * умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информа­цию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; * умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать со­держащуюся в нём информацию |
| **Раздел 11**  **Can Rabbits Fly?** | **6** | * Способность управлять своим по­ведением, дисциплинированность; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * владение монологической и диа­логической формами речи в соответс­твии с грамматическими и синтакси­ческими нормами родного языка, сов­ременных средств коммуникации; * самостоятельное выделение и фор­мулирование познавательной цели; * поиск и выделение необходимой информации; * готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их ре­зультаты;   целеустремлённость и настойчи­вость в достижении целей | * Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; * умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, вклю­чающих как изученный языковой ма­териал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информа­цию; * умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту; * умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; * умение составлять рассказ в пись­менной форме по плану/ключевым словам; * оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей |

**Тематико-целевое планирование с планируемыми результатами**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебника** | **Количество отводимых часов** | **Формулируемые универсальные учебные действия** | **Предметные результаты освоения темы** |
| **Раздел 1**  **Вводно – фонетический курс** | **8** | * Умение интегрироваться в груп­пу сверстников и строить продуктив­ное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * уважение к окружающим; * умение слушать и слышать партнё­ра, признавать право каждого на собс­твенное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; * принятие и уважение ценностей се­мьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; * расширение познавательных инте­ресов, инициативы и любознательнос­ти, мотивов познания и творчества; * постановка учебной задачи на ос­нове соотнесения того, что уже извес­тно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; * установление причинно-следствен­ных связей, представление цепочек объектов и явлений | * Способность различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; * способность сравнивать и анали­зировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; * навыки соблюдения правильно­го ударения в изолированном сладе, фразе; * навыки графически и каллигра­фически корректного написания всех букв английского алфавита; * умения применять основные пра­вила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английско­го языка; * способность отличать буквы от знаков транскрипции; * навыки и умение корректно про износить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особен­ностей |
| **Раздел 2**  **They Can See the Key** | **6** | * Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллекти­ва и стремление следовать им; * ориентация в нравственном содер­жании и смысле поступков как собст­венных, так и окружающих людей, развитие этических чувств; * расширение познавательных инте­ресов, инициативы и любознательнос­ти, мотивов познания и творчества; * умение учиться и способность к ор­ганизации своей деятельности (плани­рованию, контролю, оценке); * готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их ре­зультаты; * целеустремлённость и настойчи­вость в достижении целей;   умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;   * оценка результатов работы; * умение слушать и вступать в диа­лог; * способность участвовать в коллек­тивном обсуждении вопросов | * Умение участвовать в элементар­ном диалоге, расспрашивая собесед­ника и отвечая на его вопросы; * умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; * умение составлять краткую харак­теристику персонажа; * умение использовать контексту­альную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержа­щих некоторые незнакомые слова; * умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включа­ющих как изученный языковой мате­риал, так и отдельные новые слова; на­ходить в тексте нужную информацию; * умение списывать текст и выпи­сывать из него слова, словосочетания, простые предложения; * распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предло­ги для выражения временных и про­странственных отношений; * узнавать сложносочинённые пред­ложения с союзами and и but\ * расширение социокультурной ос­ведомлённости |
| **Раздел 3**  **He’s Got Two Legs!** | **6** | — Установление причинно-следственных связей, представление цепо­чек объектов и явлений;   * структурирование знаний;   — осознанное и произвольное пост­роение речевого высказывания в уст­ной и письменной форме;   * способность участвовать в коллек­тивном обсуждении вопросов; * способность интегрироваться в груп­пу сверстников и строить продуктив­ное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; * способность управлять своим пове­дением, дисциплинированность; * постановка учебной задачи на ос­нове соотнесения того, что уже извес­тно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; * определение последовательности промежуточных целей с учётом конеч­ного результата; * умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усво­ить, осознание качества и уровня усво­ения; * оценка результатов работы | * Умение в письменной форме крат­ко отвечать на вопросы к тексту;   умение составлять рассказ в пись­менной форме по плану/ключевым словам;   * умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту; * умение не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие по­нять основное содержание текста;   —- умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информа­цию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;   * умение воспринимать на слух аудио­текст и полностью понимать содержа­щуюся в нём информацию; * умение составлять краткую харак­теристику персонажа;   умение кратко излагать содержа­ние прочитанного текста;   * формирование элементарных сис­темных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, ут­вердительные, вопросительные и от­рицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматичес­кие словоформы) |
| **Раздел 4**  **There Are Lots of Flowers** | **6** | -Доброжелательность, доверие и вни­мание к людям;  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  — уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, призна­вать право каждого на собственное мнение и принимать решения с уче­том позиций всех участников;   * принятие и уважение ценностей се­мьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; * ориентация в нравственном содер­жании и смысле поступков как собс­твенных, так и окружающих людей, развитие этических чувств; * умение учиться и способность к ор­ганизации своей деятельности (плани­рованию, контролю, оценке); * формирование самоуважения и эмоционально-положительного от­ношения к себе; * готовность открыто выражать и от­стаивать свою позицию; * готовность к преодолению трудно­стей и жизненный оптимизм | - Умение участвовать в элементар­ных диалогах: этикетный диалог в ог­раниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к дейс­твию;  — умение составлять небольшое опи­сание предмета, картинки, персонажа;   * умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать со­держащуюся в нём информацию; * умение использовать контексту­альную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержа­щих некоторые незнакомые слова; * умение составлять рассказ в пись­менной форме по плану/ключевым словам; * умение применять основные пра­вила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английско­го языка; * умение соблюдать правила отсутс­твия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); * умение читать изучаемые слова по транскрипции;   расширение социокультурной ос­ведомлённости |
| **Раздел 5**  **The Tiger Is Having a Bath** | **6** | * Планирование учебного сотрудни­чества с учителем и сверстниками; * инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;   —способность управлять своим пове­дением, дисциплинированность;   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * владение монологической и диа­логической формами речи в соответс­твии с грамматическими и синтакси­ческими нормами родного языка, сов­ременных средств коммуникации; * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; * постановка учебной задачи на ос­нове соотнесения того, что уже извес­тно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | * Различать на слух и адекватно про. износить все звуки английского языка соблюдая нормы произношения звуков\* * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * различать коммуникативные типы предложений по интонации; * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические едини­цы, в том числе словосочетания, в пре­делах изучаемой тематики; * оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;   -— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические едини­цы, в том числе словосочетания, в пре­делах изучаемой тематики;  умение понимать на слух речь учи­теля и одноклассников, основное со­держание небольших доступных тек­стов в аудиозаписи, построенных на изученном материале |
| **Раздел 6**  **What Are You Wearing?** | **6** | * Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * способность управлять своим пове­дением, дисциплинированность; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * владение монологической и диало­гической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; * самостоятельное выделение и фор­мулирование познавательной цели; * поиск и выделение необходимой информации; * постановка учебной задачи на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; * составление плана и последователь­ности действий | — Умение участвовать в элементарных] диалогах: этикетный диалог в ограни-J ченном круге типичных ситуаций обще­ния; диалог-расспрос (вопрос—ответ) и диалог — побуждение к действию;   * умение составлять небольшое опи­сание предмета, картинки, персонажа; * умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; * умение понимать на слух речь учи­теля и одноклассников; основное со­держание небольших доступных тек­стов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; * умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; * владение техникой письма; * умение списывать текст и выпи­сывать из него слова, словосочетания, простые предложения; |
| **Раздел 7**  **I Like…** | **6** | — Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;   * владение монологической и диа­логической формами речи в соответс­твии с грамматическими и синтакси­ческими нормами родного языка, сов­ременных средств коммуникации; * предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний;   —умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;   * восприятие мира как единого и це­лостного при разнообразии культур; * установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;   умение выбирать основания и кри­терии для сравнения, сериацйи, клас­сификации объектов | точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;   * владение монологической и диа­логической формами речи в соответс­твии с грамматическими и синтакси­ческими нормами родного языка, сов­ременных средств коммуникации; * предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний;   —умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;   * восприятие мира как единого и це­лостного при разнообразии культур; * установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; * умение выбирать основания и кри­терии для сравнения, сериацйи, клас­сификации объектов * Умение составлять небольшое опи­сание предмета, картинки, персонажа; * умение рассказывать о себе, семье, друге; * умение участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; * умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать со­держащуюся в нём информацию; * умение соотносить графический образ английского слова с его звуко­вым образом; * умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;   -- формирование элементарных сис­темных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, ут­вердительные, вопросительные и от­рицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматичес­кие словоформы);   * умение выполнять задания по ус­военному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике |
| **Раздел 8**  **Rob Has a Bath** | **6** | * Восприятие мира как единого и це­лостного при разнообразии культур; * уважение к истории и культуре на­родов изучаемого языка; * доброжелательность, доверие и вни­мание к людям; * готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;   I— формирование самоуважения и эмо­ционально-положительного отноше­ния к себе;   * готовность открыто выражать и от­стаивать свою позицию; * составление плана и последова­тельности действий; * предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний; * планирование учебного сотрудни­чества с учителем и сверстниками; * инициативное сотрудничество в по­иске и сборе информации; * способность управлять своим пове­дением, дисциплинированность; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | * Умение участвовать в элементар­ном диалоге, расспрашивая собесед­ника и отвечая на его вопросы; * умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;   - умение составлять краткую харак­теристику персонажа; т умение кратко излагать содержа­ние прочитанного текста;   * умение понимать на слух речь учи­теля и одноклассников; основное со­держание небольших доступных тек­стов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; * умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информа­цию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; * умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать со­держащуюся в нём информацию; * расширение социокультурной ос­ведомлённости;   >4 распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числи­тельные;   * распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предло­ги для выражения временных и про­странственных отношений |
| **Раздел 9**  **We’re Going to Go…** | **6** | * Умение слушать и слышать партнё­ра, признавать право каждого на собс­твенное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; * принятие и уважение ценностей се­мьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; * ориентация в нравственном содер­жании и смысле поступков как собс­твенных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;   целеустремлённость и настойчи­вость в достижении целей;   * готовность к преодолению трудно­стей и жизненный оптимизм; * предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний; * умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | * Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; * умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включа­ющих как изученный языковой мате­риал, так и отдельные новые слова; на­ходить в тексте нужную информацию; * умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту; * умение в письменной форме крат­ко отвечать на вопросы к тексту; * умение составлять рассказ в пись­менной форме по плану/ключевым словам; * оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; * расширение социокультурной ос­ведомлённости |
| **Раздел 10**  **I’m the Best Swimmer!** | **6** | * Способность управлять своим по­ведением, дисциплинированность; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * владение монологической и диа­логической формами речи в соответс­твии с грамматическими и синтакси­ческими нормами родного языка, сов­ременных средств коммуникации; * самостоятельное выделение и фор­мулирование познавательной цели; * поиск и выделение необходимой информации; * готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их ре­зультаты;   целеустремлённость и настойчи­вость в достижении целей | * Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические еди­ницы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики; * распознавать и употреблять в речи изученные существительные с опре­делённым/неопределённым/нулевым артиклем; * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические еди­ницы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики; * оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; * умение использовать учебно-спра­вочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения зада­ний разного типа |
| **Раздел 11**  **He Will Win!** | **6** | * Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; * постановка учебной задачи на ос­нове соотнесения того, что уже извес­тно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;   —структурирование знаний;   * осознанное и произвольное пост­роение речевого высказывания в уст­ной и письменной форме; * способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; * способность участвовать в коллек­тивном обсуждении вопросов; * способность интегрироваться в группу сверстников и строить про­дуктивное взаимодействие и сотруд­ничество со сверстниками и взрослыми | учебной деятельности и её мотивом;   * постановка учебной задачи на ос­нове соотнесения того, что уже извес­тно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;   —структурирование знаний;   * осознанное и произвольное пост­роение речевого высказывания в уст­ной и письменной форме; * способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; * способность участвовать в коллек­тивном обсуждении вопросов; * способность интегрироваться в группу сверстников и строить про­дуктивное взаимодействие и сотруд­ничество со сверстниками и взрослы- * Различать коммуникативные типы предложений по интонации; * корректно произносить предложе­ния с точки зрения их ритмико-инто­национных особенностей; * распознавать случаи использования связующего г и соблюдать их в речи; * соблюдать интонацию перечисления; * способность сравнивать и анали­зировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; * умение в письменной форме крат­ко отвечать на вопросы к тексту; * умение составлять рассказ в пись­менной форме по плану/ключевым словам; * умение заполнять анкету; * корректно произносить предложе­ния с точки зрения их ритмико-инто­национных особенностей |

**Тематико-целевое планирование с планируемыми результатами**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебника** | **Количество отводимых часов** | **Формулируемые универсальные учебные действия** | **Предметные результаты освоения темы** |
| **Раздел 1**  **Вводно – фонетический курс** | **8** | * Постановка учебной задачи на ос­нове соотнесения того, что уже извес­тно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; * установление причинно-следс­твенных связей, представление цепо­чек объектов и явлений; * умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктив­ное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * уважение к окружающим; умение слушать и слышать парт­нёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать ре­шения с учётом позиций всех участ­ников;   принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллекти­ва и стремление следовать им;  — расширение познавательных инте­ресов, инициативы и любознательнос­ти, мотивов Познания и творчества | -Способность различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;   * способность сравнивать и анали­зировать буквосочетания английско­го языка и их транскрипцию; * навыки соблюдения правильно­го ударения в изолированном слове, фразе; * навыки графически и каллигра­фически корректного написания всех букв английского алфавита; * умения применять основные пра­вила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английско­го языка; * способность отличать буквы от знаков транскрипции;   навыки и умение корректно про­износить предложения с точки зре­ния их ритмико-интонационных осо­бенностей |
| **Раздел 2**  **This Is Happy Town** | **6** | * Целеустремлённость и настойчи­вость в достижении целей; * умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно ус­воить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; * принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллекти­ва и стремление следовать им; * ориентация в нравственном содер­жании и смысле поступков как собс­твенных, так и окружающих людей, развитие этических чувств; * расширение познавательных ин­тересов, инициативы и любознатель­ности, мотивов познания и творчест­ва; * умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); * готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их ре­зультаты; * умение слушать и вступать в диа­лог; * способность участвовать в коллек­тивном обсуждении вопросов | настойчи­вость в достижении целей;   * умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно ус­воить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; * принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллекти­ва и стремление следовать им; * ориентация в нравственном содер­жании и смысле поступков как собс­твенных, так и окружающих людей, развитие этических чувств; * расширение познавательных ин­тересов, инициативы и любознатель­ности, мотивов познания и творчест­ва; * умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); * Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предло­ги для выражения временных и про­странственных отношений; * узнавать сложносочинённые пред­ложения с союзами and и but; * расширение социокультурной ос­ведомлённости; умение участвовать в элементарном диалоге, расспраши­вая собеседника и отвечая на его воп­росы; * умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; * умение составлять краткую харак­теристику персонажа; * умение использовать контексту­альную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содер­жащих некоторые незнакомые слова; * умение читать про себя и пони­мать основное содержание текстов, включающих как изученный языко­вой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную ин­формацию;   умение списывать текст и выпи­сывать из него слова, словосочетания, простые предложения |
| **Раздел 3**  **Are They Playing?** | **6** | * Способность интегрироваться в группу сверстников и строить про­дуктивное взаимодействие и сотруд­ничество со сверстниками и взрос­лыми; * способность управлять своим по­ведением, дисциплинированность; * установление причинно-следс­твенных связей, представление це­почек объектов и явлений; * постановка учебной задачи на ос­нове соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; * определение последовательности промежуточных целей с учётом ко­нечного результата; * структурирование знаний; * осознанное и произвольное пост­роение речевого высказывания в уст­ной и письменной форме; * способность участвовать в кол­лективном обсуждении вопросов; * умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно ус­воить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | группу сверстников и строить про­дуктивное взаимодействие и сотруд­ничество со сверстниками и взрос­лыми;   * способность управлять своим по­ведением, дисциплинированность; * установление причинно-следс­твенных связей, представление це­почек объектов и явлений; * постановка учебной задачи на ос­нове соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; * определение последовательности промежуточных целей с учётом ко­нечного результата; * структурирование знаний; * осознанное и произвольное пост­роение речевого высказывания в уст­ной и письменной форме; * способность участвовать в кол­лективном обсуждении вопросов; * умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно ус­воить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы * Умение в письменной форме кратко отвечать на вопросы к текс­ту; * умение составлять рассказ в пись­менной форме по плану/ключевым словам; * умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту; * умение не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; * умение кратко излагать содержа­ние прочитанного текста; * формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквен- ный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, по­рядок слов, служебные слова и грам­матические словоформы); * умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информа­цию из сообщений, рассказов, ска­зок, построенных в основном на знакомом языковом материале; * умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; * умение составлять краткую ха­рактеристику персонажа |
| **Раздел 4**  **Otto Is Arabella’s Brother** | **6** | * Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии куль­тур; * уважение к истории и культуре на­родов изучаемого языка;   доброжелательность, доверие и вни­мание к людям;   * готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; * формирование самоуважения и эмо­ционально-положительного отноше­ния к себе; * готовность открыто выражать и от­стаивать свою позицию; * составление плана и последова­тельности действий; * предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний; * планирование учебного сотрудни­чества с учителем и сверстниками;   — инициативное сотрудничество в по­иске и сборе информации;   * способность управлять своим по­ведением, дисциплинированность; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия­ми коммуникации | - умение участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  -умение составлять краткую характеристику персонажа;   * умение кратко излагать содержу ние прочитанного текста; * умение понимать на слух речь учи­теля и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; * умение воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, по­строенных в основном на знакомом языковом материале; * умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать со­держащуюся в нём информацию; * расширение социокультурной ос­ведомлённости; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числи­тельные; * распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предло­ги для выражения временных и пространственных отношений |
| **Раздел 5**  **What Have You Got?** | **6** | * Умение слушать и слышать партнё­ра, признавать право каждого на собс­твенное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;   принятие и уважение ценностей се­мьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;   * ориентация в нравственном содер­жании и смысле поступков как собс­твенных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;   '— целеустремлённость и настойчи­вость в достижении целей;   * готовность к преодолению трудно­стей и жизненный оптимизм; * предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний;   - умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и от­личий от эталона | * Умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; * умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, вклю­чающих как изученный языковой ма­териал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информа­цию; * умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту;   - умение в письменной форме крат­ко отвечать на вопросы к тексту;   * умение составлять рассказ в пись­менной форме по плану/ключевым словам; * оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; * расширение социокультурной ос­ведомлённости |
| **Раздел 6**  **I Make Bread Every Day** | **6** | * способность управлять своим пове­дением, дисциплинированность; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * владение монологической и диало­гической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; * самостоятельное выделение и фор­мулирование познавательной цели; * поиск и выделение необходимой информации; * готовность к самостоятельным дейс­твиям, ответственность за их результаты;   целеустремлённость и настойчивость в достижении целей | * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические едини­цы, в том числе словосочетания, в пре­делах изучаемой тематики; * распознавать и употреблять в речи изученные существительные с опре­делённым/неопределённым/нулевым артиклем; * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические едини­цы, в том числе словосочетания, в пре­делах изучаемой тематики; * оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;   умение использовать учебно-спра­вочный материал в виде словарей, таб­лиц и схем для выполнения заданий разного типа |
| **Раздел 7**  **Do You Draw Pictures?** | **6** | * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * владение монологической и диало­гической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;   предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний;   * умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и от­личий от эталона; * восприятие мира как единого и це­лостного при разнообразии культур;   -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  умение выбирать основания и кри­терии для сравнения, сериации, клас­сификации объектов | * Умение составлять небольшое опи­сание предмета, картинки, персонажа; * умение рассказывать о себе, семье, друге; * умение участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;   } — умение воспринимать на слух аудио­текст и полностью понимать содержа­щуюся в нём информацию;   * умение соотносить графический образ английского слова с его звуко­вым образом;   умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;  • — формирование элементарных сис­темных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвер­дительные, вопросительные и отрица­тельные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);   * умение выполнять задания по усво­енному образцу, включая составление собственных диалогических и моноло­гических высказываний по изученной тематике |
| **Раздел 8**  **Open the Door!** | **6** | * Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; * постановка учебной задачи на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;   структурирование знаний;   * осознанное и произвольное постро­ение речевого высказывания в устной и письменной форме; * способность выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; * способность участвовать в коллек­тивном обсуждении вопросов;   способность интегрироваться в груп­пу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | * различать коммуникативные типы предложений по интонации; * корректно произносить предложе­ния с точки зрения их ритмико-инто­национных особенностей; * распознавать случаи использования связующего г и соблюдать их в речи; * соблюдать интонацию перечисле­ния;   -способность сравнивать и анали­зировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;   * умение в письменной форме крат­ко отвечать на вопросы к тексту; * умение составлять рассказ в пись­менной форме по плану/ключевым словам; * умение заполнять анкету;   корректно произносить предложе­ния с точки зрения их ритмико-инто­национных особенностей |
| **Раздел 9**  **They Were in the House** | **6** | * Планирование учебного сотрудни­чества с учителем и сверстниками; * инициативное сотрудничество в по­иске и сборе информации; * способность управлять своим пове­дением, дисциплинированность; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; * владение монологической и диало­гической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;   постановка учебной задачи на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | * Различать на слух и адекватно про.   износить все звуки английского языка соблюдая нормы произношения зву­ков;   * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * различать коммуникативные типы предложений по интонации; * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические едини­цы, в том числе словосочетания, в пре­делах изучаемой тематики;   оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  умение понимать на слух речь учи­теля и одноклассников; основное со­держание небольших доступных теи­стов в аудиозаписи, построенных на изученном материале |
| **Раздел 10**  **We Played a Good Trick!** | **6** | * Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * способность управлять своим пове­дением, дисциплинированность;   умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  в соответствии с задачами и условиями коммуникации;   * владение монологической и диало­гической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; * самостоятельное выделение и фор­мулирование познавательной цели; * поиск и выделение необходимой информации; * постановка учебной задачи на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;   составление плана и последователь­ности действий | — Умение участвовать в элементар­ных диалогах: этикетный диалог в ог­раниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;   * умение составлять небольшое опи­сание предмета, картинки, персонажа; * умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; * умение понимать на слух речь учи­теля и одноклассников; основное со­держание небольших доступных тек­стов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; * умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; * владение техникой письма; * умение списывать текст и выпи­сывать из него слова, словосочетания, простые предложения; * расширение социокультурной ос­ведомлённости |
| **Раздел 11**  **Did You See Bertie?** | **6** | * Доброжелательность, доверие и вни­мание к людям; * готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; * уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, призна­вать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; * принятие и уважение ценностей се­мьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; * ориентация в нравственном содер­жании и смысле поступков как собс­твенных, так и окружающих людей, развитие этических чувств; * умение учиться и способность к ор­ганизации своей деятельности (плани­рованию, контролю, оценке); * формирование самоуважения и эмоционально-положительного от­ношения к себе; * готовность открыто выражать и от­стаивать свою позицию;   готовность к преодолению трудно­стей и жизненный оптимизм | - Умение участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в oграниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к дейс­твию;   * умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; * умение воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать со­держащуюся в нём информацию; * умение использовать контекстуаль­ную или языковую догадку при вос­приятии на слух текстов, содержащих ! некоторые незнакомые слова; * умение составлять рассказ в пись­менной форме по плану/ключевым словам; * умение применять основные пра­вила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; * умение соблюдать правила отсутст­вия ударения на служебных словах (ар­тиклях, союзах, предлогах); * умение читать изучаемые слова по транскрипции; * расширение социокультурной ос­ведомлённости |

**Календарно – тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | | Примечание | |
| По плану | По факту | |
| Раздел 1. Знакомство с буквами/  вводно – фонетический курс | | 8 |  |  | | |  |
| 1. | Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr и соответствующими звуками. Произношение звуков [l], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Ll, Mm, Nn, Rr. |  | 3.09 |  | |  | |
| 2. | Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss и соответствующими звуками. Произношение звуков [b], [p], [s], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Bb, Pp, Ss . |  | 7.09 |  | |  | |
| 3. | Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv и соответствующими звуками. Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Dd, Tt, Ff, Vv. | 1 | 10.09 |  | |  | |
| 4. | Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg и соответствующими звуками. Произношение звуков [c], [k], [g], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Cc, Kk, Gg. | 1 | 14.09 |  | |  | |
| 5. | Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq и соответствующими звуками. Произношение звуков [dʒ], [kw], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Hh, Jj, Qq. | 1 | 17.09 |  | |  | |
| 6. | Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz и соответствующими звуками. Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Ww, Xx, Zz. | 1 | 21.09 |  | |  | |
| 7. | Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo и соответствующими звуками. Произношение звуков [ae], [ei],[i:], [ai],[i],[ ɒ], [əʊ] слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Aa, Ee, Ii, Oo. | 1 | 24.09 |  | |  | |
| 8. | Знакомство с буквами Uu, Yy и соответствующими звуками. Произношение звуков [^], [ju], [i],[ai] слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Uu, Yy.  Знакомство с алфавитной очередностью букв. Повторение фонетического и лексико – грамматического материала вводного курса. | 1 | 28.09 |  | |  | |
| Раздел 2. Hello!/знакомство | | 6 |  |  | |  | |
| 9. | Приветствие | 1 | 1.10 |  | |  | |
| 10. | Развитие навыков ведения этикетного диалога | 1 | 5.10 |  | |  | |
| 11. | Как тебя зовут? | 1 | 8.10 |  | |  | |
| 12. | Учимся спрашивать и отвечать | 1 | 12.10 |  | |  | |
| 13. | Тест№2 «Приветствие» | 1 | 15.10 |  | |  | |
| 14. | Работа над ошибками. «Приветствие» | 1 | 19.10 |  | |  | |
| Раздел 3. This Is Nora/ Мои друзья | | 6 |  |  | |  | |
| 15. | Английские друзья | 1 | 21.10 |  | |  | |
| 16. | Приветствие и прощание | 1 | 26.10 |  | |  | |
| 17. | Я и мои домашние животные | 1 | 29.10 |  | |  | |
| 18. | Диалогическая речь | 1 | 9.11 |  | |  | |
| 19. | Мое любимое животное | 1 | 12.11 |  | |  | |
| 20. | Давай повторим | 1 | 16.11 |  | |  | |
| Раздел 4. Come in/ Моя комната | | 6 |  |  | |  | |
| 21. | Читаем и слушаем рассказы о животных | 1 | 19.11 |  | |  | |
| 22. | Где это? | 1 | 23.11 |  | |  | |
| 23. | Это очень интересно | 1 | 26.11 |  | |  | |
| 24. | Моя комната | 1 | 30.11 |  | |  | |
| 25. | Проект по теме «Моя любимая комната» | 1 | 3.12 |  | |  | |
| 26. | Мы любим путешествовать | 1 | 7.12 |  | |  | |
| Раздел 5. Happy Birtday/День рождения | | 6 |  |  | |  | |
| 27. | Множественное число существительных | 1 | 10.12 |  | |  | |
| 28. | Сколько тебе лет? | 1 | 14.12 |  | |  | |
| 29. | Наши школьные принадлежности | 1 | 17.12 |  | |  | |
| 30. | Цвета | 1 | 21.12 |  | |  | |
| 31. | Мир вокруг нас | 1 | 24.12 |  | |  | |
| 32. | Давайте повторим | 1 | 28.12 |  | |  | |
| Раздел 6. We are pirates/Мы пираты | | 6 |  |  | |  | |
| 33. | Мы пираты! | 1 | 11.01 |  | |  | |
| 34. | Мы путешественники! | 1 | 14.01 |  | |  | |
| 35. | Изобразительное искусство | 1 | 18.01 |  | |  | |
| 36. | Все цвета радуги | 1 | 21.01 |  | |  | |
| 37. | Повторение | 1 | 25.01 |  | |  | |
| 38. | Тест по теме «Путешествие» | 1 | 28.01 |  | |  | |
| Раздел 7. Where are the starts/ Где звезды? | | 6 |  | |  |  | |
| 39. | Цвета радуги | 1 | 1.02 | |  |  | |
| 40. | Где находятся звезды? | 1 | 4.02 | |  |  | |
| 41. | Я и моя семья | 1 | 8.02 | |  |  | |
| 42. | Повторение | 1 | 11.02 | |  |  | |
| 43. | Мои любимые предметы | 1 | 15.02 | |  |  | |
| 44. | Математика | 1 | 18.02 | |  |  | |
| Раздел 8. We must find it/Правила поведения | | 6 |  | |  |  | |
| 45. | Правила поведения | 1 | 22.02 | |  |  | |
| 46. | Как быть вежливым | 1 | 25.02 | |  |  | |
| 47. | Предлоги места | 1 | 1.03 | |  |  | |
| 48. | Правила поведения в школе | 1 | 4.03 | |  |  | |
| 49. | Повторение | 1 | 11.03 | |  |  | |
| 50. | Мир вокруг нас | 1 | 15.03 | |  |  | |
| Раздел 9. What would you like?/ Желания | | 6 |  | |  |  | |
| 51. | Я хотел бы… | 1 | 18.03 | |  |  | |
| 52. | Чтобы вы хотели? | 1 | 29.03 | |  |  | |
| 53. | Модальный глагол may | 1 | 1.04 | |  |  | |
| 54. | Моя любимая еда | 1 | 5.04 | |  |  | |
| 55. | Тест по теме «Мое желание» | 1 | 8.04 | |  |  | |
| 56. | Что нас окружает? | 1 | 12.04 | |  |  | |
| Раздел 10. I can fly/ Мои увлечения | | 6 |  | |  |  | |
| 57. | Глагол can в утвердительных предложениях | 1 | 15.04 | |  |  | |
| 58. | Мои увлечения | 1 | 19.04 | |  |  | |
| 59. | Хобби | 1 | 22.04 | |  |  | |
| 60. | Спорт | 1 | 26.04 | |  |  | |
| 61. | Спортивные соревнования | 1 | 29.04 | |  |  | |
| 62. | Повторение | 1 | 3.05 | |  |  | |
| Раздел 11. Can rabbits fly? Умеют кролики летать? | |  |  | |  |  | |
| 63. | Мой любимый питомец | 1 | 6.05 | |  |  | |
| 64. | Кто и что умеет? | 1 | 10.05 | |  |  | |
| 65. | Давайте беречь животных | 1 | 13.05 | |  |  | |
| 66. | Давайте повторим | 1 | 17.05 | |  |  | |
| 67. | Итоговый тест | 1 | 20.05 | |  |  | |
| 68. | Повторение | 1 | 24.05 | |  |  | |

**Календарно – тематическое планирование**

**3 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | | Примечание | |
| По плану | По факту | |
| Раздел 1. Знакомство с буквами/  вводно – фонетический курс | | 8 |  |  | | |  |
| 1. | Буквосочетания и звуки.  Приветствие. | 1 | 4.09 |  | |  | |
| 2. | Буквосочетания и звуки.  Работа с транскрипционными знаками. | 1 | 7.09 |  | |  | |
| 3. | Работа с транскрипционными знаками. | 1 | 11.09 |  | |  | |
| 4. | Диалогическая форма речи (Диалог-расспрос) | 1 | 14.09 |  | |  | |
| 5. | Буквосочетания и звуки.  Письмо | 1 | 18.09 |  | |  | |
| 6. | Повторение фонетического и лексико-грамматического материала | 1 | 21.09 |  | |  | |
| 7. | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Буквы и звуки». | 1 | 25.09 |  | |  | |
| 8. | **Контрольная работа №1** по теме: «Буквы и звуки». | 1 | 28.09 |  | |  | |
| Раздел 2. They Can See the Key! / Повторение. | | 6 |  |  | |  | |
| 9. | Местонахождение предметов. Аудирование | 1 | 2.10 |  | |  | |
| 10. | Имя числительное. Письмо | 1 | 5.10 |  | |  | |
| 11. | Предлоги места. Говорение | 1 | 9.10 |  | |  | |
| 12. | Работа с текстом «Животные». Чтение | 1 | 12.10 |  | |  | |
| 13. | Контрольная работа №2 по по теме:  Арифметические действия. | 1 | 16.10 |  | |  | |
| 14. | Работа над ошибками | 1 | 19.10 |  | |  | |
| Раздел 3. He’s Got Two Legs! / Тело человека. | | 6 |  |  | |  | |
| 15. | Описание внешности. Говорение | 1 | 23.10 |  | |  | |
| 16. | Глагол «иметь».  (формы, употребление) Диалогическая речь | 1 | 26.10 |  | |  | |
| 17. | Органы чувств.  Развитие навыков говорения | 1 | 30.10 |  | |  | |
| 18. | Обобщение и закрепление  лексико-грамматических тем 2-3 | 1 | 9.11 |  | |  | |
| 19. | Контрольная работа №3 по теме «Тело человека». | 1 | 13.11 |  | |  | |
| 20. | Работа над ошибками | 1 | 16.11 |  | |  | |
| Раздел 4. There Are Lots of Flowers.  / Любимое место отдыха. | | 6 |  |  | |  | |
| 21. | Работа с текстом «Похищение Берти». Чтение | 1 | 20.11 |  | |  | |
| 22. | Конструкция наличия места и отсутствия. Письмо | 1 | 23.11 |  | |  | |
| 23. | Проектная работа «Мое любимое место отдыха». Говорение | 1 | 27.11 |  | |  | |
| 24. | Страны и города мира. Активизация навыков чтения | 1 | 30.11 |  | |  | |
| 25. | Контрольная работа №4 по теме: «Любимое место отдыха». | 1 | 4.12 |  | |  | |
| 26. | Работа над ошибками | 1 | 7.12 |  | |  | |
| Раздел 5. The Tiger Is Having a Bath.  /Животные | | 6 | 11.12 |  | |  | |
| 27. | Настоящее продолженное время. (формы, употребление) | 1 | 14.12 |  | |  | |
| 28. | Настоящее продолженное время Письмо | 1 | 18.12 |  | |  | |
| 29. | Обобщение темы: «Настоящее продолженное время» | 1 | 21.12 |  | |  | |
| 30. | Проектная работа «Животные» говорение | 1 | 25.12 |  | |  | |
| 31. | Контрольная работа №5  по теме: «Животные». | 1 | 28.12 |  | |  | |
| 32. | Работа с текстом «Животные».  Чтение | 1 | 11.01 |  | |  | |
| Раздел 6. What Are You Wearing? / Одежда. | | 6 |  |  | |  | |
| 33. | Работа с аудиотекстом «Одежда». Аудирование | 1 | 15.01 |  | |  | |
| 34. | Настоящее продолженное время. Специальные вопросы | 1 | 18.01 |  | |  | |
| 35. | Проектная работа «Из чего сшита одежда». Говорение | 1 | 22.01 |  | |  | |
| 36. | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме «Одежда» | 1 | 25.01 |  | |  | |
| 37. | Контрольная работа №6 по «Одежда». | 1 | 29.01 |  | |  | |
| 38. | Работа с текстом «Моя одежда» чтение | 1 | 1.02 |  | |  | |
| Раздел 7. I Like … / Любимая еда. | | 6 |  | |  |  | |
| 39. | Работа с текстом «День рождения пирата Роба». аудирование | 1 | 5.02 | |  |  | |
| 40. | Настоящее простое время. (формы, употребление) | 1 | 8.02 | |  |  | |
| 41. | Продукты питания. Развитие навыков аудирования | 1 | 12.02 | |  |  | |
| 42. | Проектная работа «Меню для дня рождения.  Говорение | 1 | 15.02 | |  |  | |
| 43. | Обобщение сформированных навыков и умений по теме: «Любимая еда». | 1 | 19.02 | |  |  | |
| 44. | Контрольная работа №7 по по теме: «Любимая еда». | 1 | 22.02 | |  |  | |
| Раздел 8. Rob Has a Bath.  / Мой день. | | 6 |  | |  |  | |
| 45. | Работа с текстом «распорядок дня». Чтение | 1 | 26.02 | |  |  | |
| 46. | Проектная работа «Мой день». Говорение | 1 | 1.03 | |  |  | |
| 47. | Обозначение времени Активизация навыков письма | 1 | 4.03 | |  |  | |
| 48. | Обобщение сформированных навыков и умений по теме “Время” | 1 | 11.03 | |  |  | |
| 49. | Контрольная работа № 8 по теме: «Мой день». | 1 | 15.03 | |  |  | |
| 50. | Работа над ошибками | 1 | 18.03 | |  |  | |
| Раздел 9. We’re Going to Go ... / Каникулы | | 6 |  | |  |  | |
| 51. | Работа с текстом «Собираемся в отпуск к морю». Чтение | 1 | 29.03 | |  |  | |
| 52. | Предложения с конструкцией *«я собираюсь…»* | 1 | 2.04 | |  |  | |
| 53. | Название месяцев. Обобщение сформированных навыков и умений. | 1 | 5.04 | |  |  | |
| 54. | Письмо личного характера. Развитие навыков письма | 1 | 9.04 | |  |  | |
| 55. | Закрепление лексико-грамматического материала разделов 8 и 9. | 1 | 12.04 | |  |  | |
| 56. | Контрольная работа №9 по теме: «Каникулы». | 1 | 16.04 | |  |  | |
| Раздел 10. I’m the Best Swimmer! / Сравнения | | 6 | 19.05 | |  |  | |
| 57. | Порядковые числительные. Аудирование | 1 | 23.04 | |  |  | |
| 58. | Степени сравнения прилагательных (формы, употребление) | 1 | 26.04 | |  |  | |
| 59. | Проектная работа «Планеты Солнечной системы». Говорение | 1 | 30.04 | |  |  | |
| 60. | Обобщение сформированных навыков и умений по теме Порядковые числительные | 1 | 3.05 | |  |  | |
| 61. | Контрольная работа №10 по теме: «Сравнения». | 1 | 7.05 | |  |  | |
| 62. | Работа над ошибками | 1 | 10.05 | |  |  | |
| Раздел 11. He Will Win! / Я и будущее. | |  |  | |  |  | |
| 63. | Введение грамматического материала по теме Простое будущее время | 1 | 14.05 | |  |  | |
| 64. | Проектная работа «Моя будущая профессия». Говорение | 1 | 17.05 | |  |  | |
| 65. | Контрольная работа №11 по теме:  «Я и будущее». | 1 | 21.05 | |  |  | |
| 66. | Работа с текстом “Моя профессия в будущем” чтение | 1 | 24.05 | |  |  | |
| 67. | Проектная работа «Как я вижу свое будущее». Говорение | 1 | 28.05 | |  |  | |
| 68. | Работа с текстом «Как я вижу своё будущее». Активизация навыков чтения | 1 | 28.05 | |  |  | |

**Календарно – тематическое планирование**

**3 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | | Примечание | |
| По плану | По факту | |
| Раздел 1. Знакомство с буквами/  вводно – фонетический курс | | 8 |  |  | | |  |
| 1. | Буквосочетания и звуки.  Приветствие. | 1 | 2.09 |  | |  | |
| 2. | Буквосочетания и звуки.  Работа с транскрипционными знаками. | 1 | 4.09 |  | |  | |
| 3. | Работа с транскрипционными знаками. | 1 | 9.09 |  | |  | |
| 4. | Диалогическая форма речи (Диалог-расспрос) | 1 | 11.09 |  | |  | |
| 5. | Буквосочетания и звуки.  Письмо | 1 | 16.09 |  | |  | |
| 6. | Повторение фонетического и лексико-грамматического материала | 1 | 18.09 |  | |  | |
| 7. | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Буквы и звуки». | 1 | 23.09 |  | |  | |
| 8. | **Контрольная работа №1** по теме: «Буквы и звуки». | 1 | 25.09 |  | |  | |
| Раздел 2. They Can See the Key! / Повторение. | | 6 |  |  | |  | |
| 9. | Местонахождение предметов. Аудирование | 1 | 29.09 |  | |  | |
| 10. | Имя числительное. Письмо | 1 | 2.10 |  | |  | |
| 11. | Предлоги места. Говорение | 1 | 7.10 |  | |  | |
| 12. | Работа с текстом «Животные». Чтение | 1 | 9.10 |  | |  | |
| 13. | Контрольная работа №2 по по теме:  Арифметические действия. | 1 | 14.10 |  | |  | |
| 14. | Работа над ошибками | 1 | 16.10 |  | |  | |
| Раздел 3. He’s Got Two Legs! / Тело человека. | | 6 |  |  | |  | |
| 15. | Описание внешности. Говорение | 1 | 21.10 |  | |  | |
| 16. | Глагол «иметь».  (формы, употребление) Диалогическая речь | 1 | 23.10 |  | |  | |
| 17. | Органы чувств.  Развитие навыков говорения | 1 | 27.10 |  | |  | |
| 18. | Обобщение и закрепление  лексико-грамматических тем 2-3 | 1 | 30.10 |  | |  | |
| 19. | Контрольная работа №3 по теме «Тело человека». | 1 | 11.11 |  | |  | |
| 20. | Работа над ошибками | 1 | 13.11 |  | |  | |
| Раздел 4. There Are Lots of Flowers.  / Любимое место отдыха. | | 6 |  |  | |  | |
| 21. | Работа с текстом «Похищение Берти». Чтение | 1 | 18.11 |  | |  | |
| 22. | Конструкция наличия места и отсутствия. Письмо | 1 | 20.11 |  | |  | |
| 23. | Проектная работа «Мое любимое место отдыха». Говорение | 1 | 25.11 |  | |  | |
| 24. | Страны и города мира. Активизация навыков чтения | 1 | 27.11 |  | |  | |
| 25. | Контрольная работа №4 по теме: «Любимое место отдыха». | 1 | 2.12 |  | |  | |
| 26. | Работа над ошибками | 1 | 4.12 |  | |  | |
| Раздел 5. The Tiger Is Having a Bath.  /Животные | | 6 | 9.12 |  | |  | |
| 27. | Настоящее продолженное время. (формы, употребление) | 1 | 11.12 |  | |  | |
| 28. | Настоящее продолженное время Письмо | 1 | 16.12 |  | |  | |
| 29. | Обобщение темы: «Настоящее продолженное время» | 1 | 18.12 |  | |  | |
| 30. | Проектная работа «Животные» говорение | 1 | 23.12 |  | |  | |
| 31. | Контрольная работа №5  по теме: «Животные». | 1 | 25.12 |  | |  | |
| 32. | Работа с текстом «Животные».  Чтение | 1 | 13.01 |  | |  | |
| Раздел 6. What Are You Wearing? / Одежда. | | 6 |  |  | |  | |
| 33. | Работа с аудиотекстом «Одежда». Аудирование | 1 | 15.01 |  | |  | |
| 34. | Настоящее продолженное время. Специальные вопросы | 1 | 20.01 |  | |  | |
| 35. | Проектная работа «Из чего сшита одежда». Говорение | 1 | 22.01 |  | |  | |
| 36. | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме «Одежда» | 1 | 27.01 |  | |  | |
| 37. | Контрольная работа №6 по «Одежда». | 1 | 29.01 |  | |  | |
| 38. | Работа с текстом «Моя одежда» чтение | 1 | 3.02 |  | |  | |
| Раздел 7. I Like … / Любимая еда. | | 6 |  | |  |  | |
| 39. | Работа с текстом «День рождения пирата Роба». аудирование | 1 | 5.02 | |  |  | |
| 40. | Настоящее простое время. (формы, употребление) | 1 | 10.02 | |  |  | |
| 41. | Продукты питания. Развитие навыков аудирования | 1 | 12.02 | |  |  | |
| 42. | Проектная работа «Меню для дня рождения.  Говорение | 1 | 17.02 | |  |  | |
| 43. | Обобщение сформированных навыков и умений по теме: «Любимая еда». | 1 | 19.02 | |  |  | |
| 44. | Контрольная работа №7 по по теме: «Любимая еда». | 1 | 24.02 | |  |  | |
| Раздел 8. Rob Has a Bath.  / Мой день. | | 6 |  | |  |  | |
| 45. | Работа с текстом «распорядок дня». Чтение | 1 | 26.02 | |  |  | |
| 46. | Проектная работа «Мой день». Говорение | 1 | 3.03 | |  |  | |
| 47. | Обозначение времени Активизация навыков письма | 1 | 5.03 | |  |  | |
| 48. | Обобщение сформированных навыков и умений по теме “Время” | 1 | 10.03 | |  |  | |
| 49. | Контрольная работа № 8 по теме: «Мой день». | 1 | 12.03 | |  |  | |
| 50. | Работа над ошибками | 1 | 17.03 | |  |  | |
| Раздел 9. We’re Going to Go ... / Каникулы | | 6 |  | |  |  | |
| 51. | Работа с текстом «Собираемся в отпуск к морю». Чтение | 1 | 19.03 | |  |  | |
| 52. | Предложения с конструкцией *«я собираюсь…»* | 1 | 31.03 | |  |  | |
| 53. | Название месяцев. Обобщение сформированных навыков и умений. | 1 | 2.04 | |  |  | |
| 54. | Письмо личного характера. Развитие навыков письма | 1 | 7.04 | |  |  | |
| 55. | Закрепление лексико-грамматического материала разделов 8 и 9. | 1 | 9.04 | |  |  | |
| 56. | Контрольная работа №9 по теме: «Каникулы». | 1 | 14.04 | |  |  | |
| Раздел 10. I’m the Best Swimmer! / Сравнения | | 6 | 16.05 | |  |  | |
| 57. | Порядковые числительные. Аудирование | 1 | 21.04 | |  |  | |
| 58. | Степени сравнения прилагательных (формы, употребление) | 1 | 23.04 | |  |  | |
| 59. | Проектная работа «Планеты Солнечной системы». Говорение | 1 | 28.04 | |  |  | |
| 60. | Обобщение сформированных навыков и умений по теме Порядковые числительные | 1 | 30.04 | |  |  | |
| 61. | Контрольная работа №10 по теме: «Сравнения». | 1 | 5.05 | |  |  | |
| 62. | Работа над ошибками | 1 | 7.05 | |  |  | |
| Раздел 11. He Will Win! / Я и будущее. | |  |  | |  |  | |
| 63. | Введение грамматического материала по теме Простое будущее время | 1 | 12.05 | |  |  | |
| 64. | Проектная работа «Моя будущая профессия». Говорение | 1 | 14.05 | |  |  | |
| 65. | Контрольная работа №11 по теме:  «Я и будущее». | 1 | 19.05 | |  |  | |
| 66. | Работа с текстом “Моя профессия в будущем” чтение | 1 | 21.05 | |  |  | |
| 67. | Проектная работа «Как я вижу свое будущее». Говорение | 1 | 25.05 | |  |  | |
| 68. | Работа с текстом «Как я вижу своё будущее». Активизация навыков чтения | 1 | 28.05 | |  |  | |