

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2**

СОГЛАСОВАНО

*С Педагогическим советом*

---

протокол от 15.04.2022 №9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 2

*Д.А.Борисенко*

---

Приказ № 42 от 18.04.2022 г.



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2021 ГОД**

**Боготол,  
2022 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
II.	ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	3
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
IV.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	
V.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	25
VI.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	25
VI I.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	25
VI II.	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27
IX.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО БАЗЫ	28
X	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	31

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Боготола Красноярского края	662061, Красноярский край г. Боготол, ул. Северная, д. 9	2444300874
	тел: 8 (391 57) 2-62-78 сайт: <a href="http://школа2.боготол-обр.пф">http://школа2.боготол-обр.пф</a> эл. почта: <a href="mailto:school2bogotol@mail.ru">school2bogotol@mail.ru</a>	ИНН

(полное наименование аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

(юридический адрес аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

Лицензия № 0000440 серия А рег. номер 5254-л срок действия бессрочно

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации

тип

Муниципальное бюджетное учреждение

вид

Средняя общеобразовательная школа № 2

Учредитель: Администрация г. Боготола Красноярского края

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Боготола Красноярского края является реализация образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;

– Основная образовательная программа среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью VIII вида (вариант I) и дополнительные общеразвивающие программы.

Данные программы определяют цели и ценности образования в МБОУ СОШ № 2, характеризующие содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

1. общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. естественно-научных и математических дисциплин;
3. объединение педагогов начального образования.

### **Формы группового участия работников МБОУ СОШ № 2 в управлении образовательной организации**

Основанием для создания коллегиальных органов управления служит способность и желание её участников успешно решать поставленные перед школой и перед ними задачи. Группы работают либо под руководством одного из членов администрации (педагогический совет, аттестационная комиссия), либо являются самоуправляемыми (методические, творческие группы).

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы
Педагогический совет	Управление жизнедеятельностью школы	Директор	не реже 4 раз в год
Методический совет	Учебно – методическая поддержка школьных методических объединений в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствовании профессиональной квалификации учителей. Изучение ФГОС НОО, ООО	заместитель директора по УВР	4 раза в год
Школьные методические объединения (ШМО)	Управление преподаванием учебных предметов или циклом предметов	Руководители ШМО	не менее 4 раз в год
Школьное методическое объединение классных руководителей	Управление жизнедеятельность классного коллектива	Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители	не менее 4 раз в год
Аттестационная комиссия	Аттестация педагогических работников на	Директор	В соответствии с графиком аттестации

	соответствие занимаемой должности		
--	---	--	--

### Формы группового участия родителей в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы
Совет школы	решение проблем жизнеобеспечения работы школы, рассмотрение оперативных вопросов. Участие в организации досуга обучающихся, в подготовке школы к новому учебному году.	Председатель Совета школы	4 раза в год
Родительский комитет класса	Решение проблем жизнеобеспечения учебно – воспитательного процесса в классе. Организация воспитательной работы с обучающимися класса.	Председатель классного родительского комитета.	4 раза в год

### Формы совместного участия учителей, родителей и общественности в управлении школой

Формы участия	Функции органов	Руководители управления	Режим работы
Конференция	Принятие концептуального проекта развития школы. Выбор Совета школы.	Директор	1 раз в год
Совет школы	Стратегическое планирование развития школы. Проблемы жизнеобеспечения работы школы	Председатель Совета школы, директор	4 раза в год
Общешкольные родительские собрания	Проблемы учебно – воспитательной работы, заслушивание публичного отчета.	заместитель директора по УВР	1 раз в год (на каждой ступени обучения)

### Формы группового участия обучающихся в управлении школой

Формы участия	Уровень обучения	Функции органов	Руководитель	Куратор, координатор	Режим работы
Совет обучающихся	II, III	обеспечение взаимодействия классных коллективов, организация жизнедеятельности общешкольного коллектива, вовлечение обучающихся в активную школьную жизнь, формирование, информирование ученического и педагогического коллективов о ходе и результатах работы школьного самоуправления.	председатель Совета	Заместитель директора по ВР	1 раз в четверть
Школьный пресс - центр	II, III	Организует изучение общественного мнения обучающихся по проблемам школьной жизни, оказывает содействие в воспитании информационной культуры школьников и создает собственную информационную культуру, осуществляет сотрудничество с классными пресс – центрами, организует устное и письменное информирование о школьной жизни.	Главный редактор	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного парламента	1 раз в неделю
Школьный отряд ЮИД	II, III	Организация внутришкольных мероприятий,	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	1 раз в неделю

		КТД, конкурсов, акций, координация связи между классными коллективами и органами ученического самоуправления.			
Совет профилактики правонарушений	II, III	Предупреждение асоциального поведения, профилактика правонарушений, предупреждение пропусков уроков без уважительной причине	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР	1 раз в месяц

### Функции управления

Управление МБОУ СОШ № 2 осуществляется на основе нормативно – правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательного процесса.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21

учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	147
Основная образовательная программа основного общего образования	169
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	27
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ФГОС)	5
адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)	6

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 343 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.
- 

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ СОШ № 2 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, МБОУ СОШ № 2:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в МБОУ СОШ № 2 и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ СОШ № 2 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции:

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке	

образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организации работы МБОУ СОШ № 2 по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ № 2 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 2 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке МБОУ СОШ № 2 к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Дистанционное обучение**

На основании распоряжения Министерства образования Красноярского края МБОУ СОШ № 2 г. Боготола в периоды с 27 сентября по 10 октября, 22 ноября по 12 декабря 2021 года осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение педагогов техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений и мер.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов (очного и очно-заочного) был сформирован универсальный профиль обучения с учетом запросов обучающихся, а также предоставлена возможность посещения курсов по выбору различной направленности. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

## **Школа реализует следующие АООП:**

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ФГОС);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ по таким предметам, как «Технология», «Социально-бытовая ориентировка» скомплектованы отдельные группы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН, по остальным предметам учебного плана обучение организовано инклюзивно: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

С 2020 – 2021 учебного года внеурочная деятельность в школе осуществлялась через мероприятия плана воспитательной работы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В период временных ограничений реализация внеурочной деятельности в 2021 году, осуществлялась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Внеурочная реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября внеурочная деятельность проводилась в традиционном очном формате. С 25.10 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариативные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Безопасность жизнедеятельности»
- вариативные – «Ключевые общественные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно – эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- праздники
- конференции
- классные собрания
- совместная трудовая деятельность
- спортивные соревнования
- литературные и музыкальные вечера
- походы
- туристические слеты
- лекции
- коллективные игры
- экскурсии и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

## **Дополнительное образование**

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественно-научного и физкультурно-спортивного направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## **Участие в федеральных проектах в сфере образования**

### **Проект «500+»**

МБОУ СОШ № 2 г. Боготола попала в зону риска как школа с низкими образовательными результатами и стала участницей проекта “500 +”.

В рамках участия в проекте «500+» были разработаны и реализованы/реализуются:

1. Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 города Боготола Красноярского края на период 2021-2024 г.г.
  2. Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 города Боготола Красноярского края на 2021 год.
  3. Программа антирисковых мер по устранению дефицита педагогических кадров.
  4. Программа антирисковых мер по преодолению рисков учебной неуспешности.
  5. Программа антирисковых мер «Низкая учебная мотивация обучающихся».
  6. Программа антирисковых мер по повышению уровня школьного благополучия.
  7. Программа антирисковых мер «Низкая предметная и методическая компетенция учителей».
  8. Программа антирисковых мер «Низкая уровень оснащения школы».
  9. Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с ОВЗ».
  10. Программа антирисковых мер «Низкий уровень вовлеченности родителей».
- При разработке указанных выше документов пришли к следующим выводам.

В МБОУ СОШ № 2 имеются необходимые помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Однако, проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем.

В части **материально-технического обеспечения**: в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В части **информационно-методического обеспечения**: требуется совершенствование ресурсного потенциала: программно-методического, необходим высокоскоростной интернет.

Выявлены некоторые проблемы **кадрового** характера:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий, а реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;
- имелись вакантные должности учителей физики, английского языка, логопеда, психолога, которые на данный момент закрыты.

Объективный анализ показателей **качества обучения** свидетельствует, что учебный материал обучающимися на всех уровнях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне. Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с обучающимися. На недостаточном уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи.

Выделенные проблемы: работа педагогического коллектива школы, направленная на обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была результативной, что позитивно отразилось на итогах учебного года и результатов итоговой аттестации выпускников. Однако, наблюдается тенденция снижения качества обучения по общеучебным навыкам, на недостаточном уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи, что негативно сказывается на качестве выполнения ВПР: ниже базового уровня написали ВПР по естественнонаучной грамотности в 7 классе - 47,06% обучающихся. Таким образом, имеет место высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Исходя из анализа работы, необходимо также обновлению содержания и вариативности программ дополнительного образования всех направленностей и возможности их реализации в сетевой форме, чтобы программы отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями. Следует также отметить, что в школе на недостаточном уровне находится проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Кроме того, запланирована работа по модернизации инфраструктуры и совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров.

Есть необходимость в увеличении процента занятых обучающихся в объединениях дополнительного образования по естественно-научному, техническому направлениям; финансовой грамотности.

Можно сделать вывод об успешном выполнении МБОУ СОШ № 2 Первого этапа плана мероприятий проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся. Основой для этого вывода послужил полученный результат всех реализованных действий, а самое главное – саморазвитие педагогов.

## «Современная школа»

В 2021 в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» году на базе МБОУ СОШ №2 был создан центр образования естественно-научной направленности «Точки роста».

В ходе реализации мероприятий дорожной карты школа была оснащена оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология».

На базе центра осуществляют педагогическую деятельность 2 учителя, прошедшие обучение по программе "Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точки роста" для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления".

В 2021-2022 учебном году доля обучающихся 1-4, 5-9, 9-11 классов, которые осваивают предметы с использованием средств обучения Центра «Точки роста» составила 70%. На базе центра обеспечивается освоение 197-ми обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием нового оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Принимая во внимание, что согласно методическим рекомендациям министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-6, не менее 1/3 объема внеурочной деятельности обучающихся должно быть ориентировано на поддержание естественнонаучной и технологической направленностей образовательных программ, в школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности: «Интересная биология» для 7-8 классов, «занимательная физика» для 7-8 классов. Обучающихся 7,8 и 9 классов (порядка 40 учеников, 43,47 % от общей численности 7-9 классов) посещают школьные объединения, в которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности «Юные химики» и «Экспериментальная физика».

В сентябре 2021 года между образовательной организацией и Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров» был заключен договор о сотрудничестве, согласно которому 12 обучающихся и 2 педагога получили возможность пройти обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Экспедиция к успеху. Моделирование исследовательской работы». Программа реализовывалась по направлениям: биология, экология, физика. Работа Ахрамович Софьи была признана одной из лучших и позднее была представлена на муниципальном этапе краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири».

В октябре - ноябре 2021 года 6 обучающихся из 7-8 классов под руководством Савина Андрея Дмитриевича дистанционно прошли обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Школа инженерных команд». Программа ориентирована на обучение основам инженерного проектирования.

Согласно плану мероприятий на базе центра во втором полугодии 2021 года проведено более 17 внеурочных, социокультурных и воспитательных мероприятий,

среди них: школьная НПК для учащихся с 1 по 11 класс, предметные декады, экологические ринги, открытые практикумы по химии и физике, турниры естествоиспытателей и др.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

##### Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	343
	– начальная школа	142
	– основная школа	173
	– средняя школа	27
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	3
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

№	Класс	Движение	Категория	Показатели	Пропуски	Доп-но
---	-------	----------	-----------	------------	----------	--------

		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительно	Уважительно	По болезни	Всего	Содной "А"	Содной "З"
1	1	44	2	0	46	46	0	0	0	0	0	10,000	0,000	0,000	61	0	268	329	0	0
2	2	31	0	1	30	0	3	10	14	3	0	90,00	43,33	48,80	2	0	468	470	0	2
3	3	44	0	2	42	0	4	14	23	1	0	97,62	42,86	49,86	0	0	857	857	1	4
4	4	42	1	0	43	0	1	9	31	2	0	95,35	23,26	40,98	0	51	537	588	0	5
5	<b>Итого 1-4</b>	<b>161</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>161</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>96,27</b>	<b>35,65</b>	<b>46,26</b>	<b>63</b>	<b>51</b>	<b>2130</b>	<b>2244</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
6	5	36	3	1	38	0	0	8	30	0	0	10,000	21,05	40,32	2	2	4	8	0	0
7	6	40	1	1	40	0	1	7	32	0	0	10,000	20,00	40,90	5	4	6	15	0	5
8	7	34	0	0	34	0	1	6	27	0	0	10,000	20,59	41,24	0	0	6	6	0	0
9	8	23	0	0	23	0	0	2	21	0	0	10,000	8,70	36,61	2	0	1	3	0	2
10	9	20	0	0	20	0	0	5	15	0	0	10,000	25,00	41,50	9	39	46	94	0	2
11	<b>Итого 5-9</b>	<b>153</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>155</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>125</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10,000</b>	<b>19,35</b>	<b>40,27</b>	<b>18</b>	<b>45</b>	<b>63</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
12	10	11	0	0	11	0	0	5	6	0	0	10,000	45,45	47,64	0	0	60	60	0	0
13	11	16	0	0	16	0	1	10	5	0	0	10,000	68,75	56,88	0	0	0	0	0	0
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,000	0,000	0,000	0	0	0	0	0	0
15	<b>Итого 10-12</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10,000</b>	<b>59,26</b>	<b>53,11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>ИТОГО по 00</b>	<b>341</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>343</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>76</b>	<b>204</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>98,25</b>	<b>29,29</b>	<b>43,76</b>	<b>81</b>	<b>96</b>	<b>2253</b>	<b>2430</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а		Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Колич ество	%	Количе ство	%	Количес тво	%
2	31	30	97	11	36,7	3	10	1	3	1	3	1	3
3	42	41	98	16	39	4	9,8	1	2	1	2	1	2
4	44	43	98	8	18,6	1	2	1	2	1	2	1	2
Итог о	117	114	98	35	31,4	8	7,2	3	2	3	2	3	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2020-м был 32%), процент учащихся, окончивших на «5» - остался прежним.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а		Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Колич ество	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	40	40	100	8	20	0	0	0	0	0	0	0	0
6	41	41	100	12	29,2	1	2,4	0	0	0	0	0	0

7	36	36	100	6	16,7	1	2,8	0	0	0	0	0	0
8	24	24	100	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0
9	26	26	100	7	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	167	167	100	37	22,2	2	1,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2020-м был 21,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,2 процента (в 2020-м – 1%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	11	11	100	5	45,5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	10	62,5	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	15	55,6	1	3,7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 29,1%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 4%).

## Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	26	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	26	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	20	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	15

### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ СОШ № 2 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 10 процентов по русскому языку, понизилось на 5 процентов по математике.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	30	3	100	15	3

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21	
	Количество	%
Количество выпускников 9-х классов всего	26 (20 – норма, 6- ОВЗ С УО)	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
---	---	---

### ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 г. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА (кроме 1 человека). Из них 6 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 5 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	5	5
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	20

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0

Средний балл	62
Средний тестовый балл	24

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	37	62

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 94 процента. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний основного количества обучающихся средний и выше среднего по всем предметам.

15 из 16 выпускников 11-ого класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 6,7 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Количество медалистов за последние два года

2020	2021
3	1

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме биология и физики – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 3 по русскому языку – 3.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (6,7%).

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 71 процентов обучающихся школы в 2019/20 году до 80 процентов в 2020/21 году. Есть победитель муниципального и участник регионального тура по географии.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов. В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс школы	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	26	0	9	16	16	4	10	0	2

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года активно ведется профориентационная работа. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ СОШ № 2 полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровая работа занимает особое место в школе. Образовательную деятельность на уровне основного общего образования осуществляют 11 педагогических работников (2 совместителя, учитель физики, учитель иностранного языка). Из них:

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
7	4

На период самообследования в школе работают 22 педагогов, из них 1 – совместитель. Из них 13 человек имеет высшее профессиональное, в том числе , педагогическое – 12; среднее специальное образование - 8.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 15 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 2.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУСОШ № 2 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 25 процентов учителей имеют представление о преподавании предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ

№ 2 на 2022-й и последующие годы, развитию системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

### VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11 247 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9955 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5001 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5001	4368
2	Педагогическая	565	214
3	Художественная	4227	3558
4	Справочная	313	25
5	Языковедение, литературоведение	422	18
6	Естественно-научная	315	240
7	Техническая	110	20
8	Общественно-политическая	365	195

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 204 диска, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 2014.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация школы пополнила фонд учебников на 1021 новое издание.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 2 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 2 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ № 2 составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 2 созданы и установлены :

- учебные кабинеты;
- помещения необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности (лаборатории и мастерские) ;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающий сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, хоккейная коробка
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В школе функционирует 16 учебных кабинетов, которые оснащены необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС. Кабинеты укомплектованы наглядными средствами обучения, учебно-методическими комплектами (методической, справочной и учебной литературой, книгами для учителя, учебными программами), техническими средствами обучения (компьютером, мультимедиа проектором, интерактивной доской, выходом в Интернет).

В кабинетах имеются материалы для диагностики качества обученности по профилю кабинета: дидактические, контрольно-измерительные материалы, учебные пособия. Имеются материалы по внеклассной работе по профилю кабинета, творческих работ учащихся.

В учебных кабинетах оптимально организовано рабочее пространство: рабочее место педагога, ученические места, размещение учебно-методических материалов, наглядных и технических средств обучения. Оформлены постоянные и сменные учебно - - информационные стенды.

В кабинетах соблюдаются: правила противопожарной безопасности, правил техники безопасности; санитарно-гигиенических норм: световой и воздушный режим, состояние мебели; состояние кабинета в целом (пол, стены, окна).

Имеются комбинированные мастерские технического и обслуживающего труда, кулинарии, кабинеты химии, информатики, физики. Для занятий физической культурой и спортом имеется спортивный зал оборудованный всем необходимым спортивным инвентарем.. На территории школы расположена хоккейная коробка.

Оценка материально – технических условий реализации основной образовательной программы ООО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативные и локальные акты	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	АРМ учителя - 16 кабинетов (ноутбук (компьютер), проектор, интерактивная доска (экран). АРМ ученика - 1 кабинет
2.	Помещения для занятий учебно - исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется в наличии
3.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в наличии

#### Оснащение учебного (предметного) кабинета основной школы

Компоненты оснащения	Необходимое оснащение и оборудование	Необходимо/ имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно – методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам (5 - 9 классы) 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана 5 - 9 классов	Демонстрационные электронные образовательные ресурсы, инструктивные и методические материалы в комплектации

	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета;	Электронные образовательные ресурсы по учебным предметам в комплектации (45 программных продуктов по 10 предметным областям).
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	имеются: - интерактивная доска; - мультимедиапроекторы; - комплект средств организации онлайн взаимодействия; - МФУ; - ноутбуки, компьютеры педагогов.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	- комплекты для изучения конструирования - микроскопы цифровые; - автономная цифровая лаборатория «Архимед»
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеются: парты ученические, столы учительские, стулья, шкафы для оборудования, аудиторные доски, маркерные доски, экраны.

## Х. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	343
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе	человек	27

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (29,29%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	37
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	397 участников. Из них без повтора человек- 69  115%/30,7%(без повтора)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	117
– регионального уровня		1(1,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей	человек (процент)	47(14%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (52 %)
– с высшей		4 (19%)
– первой		7(33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16(72%)
– до 5 лет		5
– больше 30 лет		11
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13(59%)
– до 30 лет		6
– от 55 лет		7

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	40/0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	343/100%

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,74
--	-------	------

В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.